Colegio Aire Libre

Alacant

Pla Lector

Pla de foment de la lectura

Curs 2026-2027

Adaptat a la LOMLOE, al Decret 96/2026 i a les instruccions d'inici de curs 2026-27 (apartat 1.2.7.9).

Escola inclusiva · feminista · d'educació en valors · cooperativa · valenciana

Presentat per a aprovació: Claustre i Consell Escolar, 3 de novembre de 2026

Direcció: María Medina · direccion@colegioairelibre.com · 965 164 818

Control de versions i aprovació

Registre de les presentacions i aprovacions del pla. Cada actualització ha de passar pel Claustre i pel Consell Escolar.

Presentat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions
1.0	2018-2019	Consell Escolar	Octubre 2018	Versió inicial
2.0	2026-2027	Claustre		Adaptació a la LOMLOE i a les instruccions 2026-27
2.0	2026-2027	Consell Escolar	03/11/2026	Amb la PGA 2026-2027

Aprovat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions	Signatura
1.0	2018-2019	Consell Escolar	Octubre 2018		
2.0	2026-2027	Claustre			
2.0	2026-2027	Consell Escolar			

Índex

Nota de revisió 5

1. Qui som 6

1.1. Context . . . 6

1.2. Situació sociolingüística . . . 6

2. Marc normatiu 7

3. Què és llegir i per a què llegir 8

3.1. Què és llegir . . . 8

3.2. Per a què llegir . . . 8

4. Diagnòstic d'hàbits lectors i de comprensió lectora 9

5. Objectius 10

6. Principis 11

7. L'animació lectora 12

7.1. Condicions . . . 12

7.2. Errors que evitem . . . 12

7.3. La selecció dels llibres . . . 12

8. Les biblioteques 13

8.1. Biblioteques de centre . . . 13

8.2. Biblioteques d'aula . . . 13

8.3. Règim de préstec . . . 13

8.4. Fons . . . 13

9. Actuacions per etapes 15

9.1. Escola Infantil i Infantil . . . 15

9.2. Primària. Primer cicle (1r i 2n) . . . 15

9.3. Primària. Segon cicle (3r i 4t) . . . 15

9.4. Primària. Tercer cicle (5é i 6é) . . . 15

9.5. Secundària . . . 16

10. La lectura en totes les àrees i matèries 17

11. Les famílies i la lectura 18

11.1. Des de casa . . . 18

11.2. Col·laboració amb el centre . . . 18

12. Calendari d'activitats de centre 2026-27 19

13. Organització i responsables 20

14. Seguiment i avaluació 21

Nota de revisió

El Pla Lector vigent és de 2018. Recull molt bé la nostra manera d'entendre la lectura: el plaer de llegir, l'animació lectora, la biblioteca d'aula, la selecció acurada dels llibres i la complicitat amb les famílies. Però es va redactar abans de la LOMLOE, amb dades de context de 2012-13, i no incloïa el que hui exigeix la normativa. A més, la seua fitxa de control el descrivia per error com una revisió del Pla de Convivència. Aquesta versió en manté l'esperit i l'adapta a les instruccions d'inici de curs 2026-27. S'aprova amb la PGA en el Consell Escolar del 3 de novembre de 2026.

Àmbit	Pla Lector 2018	Pla Lector 2026-27
Normativa	Sense marc normatiu	LOMLOE, Decret 106/2022 modificat pel Decret 96/2026, Decret 107/2022 i instruccions d'inici de curs (apartat 1.2.7.9)
Etapes	Primària i Secundària	Escola Infantil, Infantil, Primària i Secundària
Diagnòstic	No n'hi havia	Diagnòstic d'hàbits lectors i de comprensió lectora abans de la PGA (apartat 4)
Temps de lectura	Activitats d'aula	Temps diari en totes les àrees i temps setmanal específic d'1 h 30 min en el segon cicle de Primària (apartat 9)
Lectura en totes les àrees	Esmentada com a principi	Tractament de la lectura en les àrees no lingüístiques i dels gèneres textuals en totes les àrees (apartat 10)
Biblioteques	Biblioteca d'aula	Funcionament de les biblioteques de centre i d'aula i règim de préstec (apartat 8)
Seguiment	Autoavaluació general	Indicadors i avaluació en la memòria final (apartat 14)
Context	Enquesta sociolingüística de 2012-13	Consulta de llengua base de 2024-25

Revisió del 29 d'octubre de 2026. S'hi han incorporat les aportacions del professorat: nova redacció de l'apartat 1, biblioteca de Secundària a les aules Rosa Sensat i Mileva Maric, i noves activitats a l'ESO (presentació de les noves adquisicions, llibre fòrum a 3r i 4t, amic invisible literari el 23 d'abril i Setmana Literària del 19 al 24 d'octubre).

Pendents de completar (marcats com a **[PENDENT]** en el text):

- Resultats del diagnòstic d'hàbits lectors i de comprensió lectora de 2026-27.
- Comprovar que cada alumna i alumne de 3r i 4t de Primària té 1 h 30 min setmanals de temps específic de lectura amb el desdoblament de Medi / Foment Lector.
- Validar el règim de préstec amb el professorat responsable de les biblioteques.

1. Qui som

Aire Libre és una escola cooperativa, laica, inclusiva, feminista, democràtica i valenciana, que educa des dels valors i aposta per les pedagogies actives. Creiem en una educació que acompanya, respecta i dona veu a cada xiquet i xiqueta, i que els ajuda a créixer com a persones lliures, crítiques i compromeses amb el món que els envolta.

La lectura és una part essencial de la nostra manera d'entendre l'educació. Encara que no treballem amb llibres de text, els llibres literaris i de consulta ens acompanyen cada dia: desperten la curiositat, alimenten la imaginació i ens ajuden a descobrir noves maneres de mirar i entendre la realitat. Per això formen part de les nostres programacions i dels projectes que compartim a l'escola.

Aquest pla naix de la voluntat de continuar construint, entre totes i tots, una escola on llegir siga una experiència viva, compartida i significativa. És un treball col·lectiu que creix a partir de la nostra experiència i de la pràctica diària, curs rere curs, amb la implicació de tot el professorat i de totes les àrees, seguint un mateix camí i una mirada educativa comuna.

1.1. Context

Les característiques del centre (ubicació, famílies, etapes educatives i espais) es recullen en el Projecte Educatiu de Centre (PEC). Per a entendre millor aquest pla, en destaquem alguns aspectes:

- **Etapes educatives:** Escola Infantil, Educació Infantil, Educació Primària i ESO, amb una línia per nivell.
- **Espais de lectura:** la biblioteca de Primària, la biblioteca de Secundària (aules Rosa Sensat i Mileva Maric), les biblioteques d'aula d'Infantil, Primària i Secundària i el Racó d'Igualtat del vestíbul. Són espais que conviden a descobrir llibres, compartir històries i aprendre a través de la lectura.
- **Famílies:** la majoria participen activament i mostren un alt grau d'implicació en la vida de l'escola. La seua participació és una part valuosa de la comunitat educativa i fa créixer el projecte compartit.

1.2. Situació sociolingüística

El castellà és hui la llengua majoritària en l'entorn i en la majoria de les famílies, encara que el territori és de predomini lingüístic valencià. En la consulta sobre la llengua base del curs 2024-25 (Llei 1/2024), les famílies d'Aire Libre van optar majoritàriament pel valencià:

Etapa	Participació	Valencià	Castellà
Primària	80 %	68 %	32 %
Secundària	69 %	59 %	41 %
Total del centre	76 %	65 %	35 %

Per això el pla cuida especialment la presència del valencià en les biblioteques i en les activitats de lectura, amb un tractament equilibrat de les llengües: valencià, castellà, anglés i, a l'ESO, francés.

2. Marc normatiu

- **Llei orgànica 2/2006, d'Educació, modificada per la LOMLOE:** a Primària, tots els centres dediquen un temps diari a la lectura (art. 19.3); a l'ESO, es dedica un temps a la lectura en la pràctica docent de totes les matèries (art. 26.2).
- **Llei 10/2007, de 22 de juny**, de la lectura, del llibre i de les biblioteques.
- **Decret 100/2022** (Educació Infantil) i **Decret 107/2022** (ESO), d'ordenació i currículum.
- **Decret 106/2022** (Educació Primària), modificat pel **Decret 96/2026, de 19 de juny** (DOGV 10391, 25.06.2026): orientacions sobre foment lector (art. 10), temps setmanal específic de lectura en el segon cicle i temps de lliure disposició en el tercer cicle (annex IV).
- **Llei 1/2024, de 27 de juny**, de llibertat educativa: pla d'ús de les llengües.
- **Resolucions de 15 de juliol de 2026**, d'instruccions d'inici de curs per a Infantil i Primària i per a ESO i Batxillerat (DOGV núm. 10407, 17.07.2026), apartat 1.2.7.9, *Mesures per al foment de la lectura*, i apartat 1.2.7.6, que demana incorporar activitats de foment de la lectura en el Pla d'Acció Tutorial.
- **Pla Anual de Formació Permanent del Professorat 2026-27**, que té com a primera línia prioritària la competència en lectura i escriptura.

3. Què és llegir i per a què llegir

3.1. Què és llegir

Llegir no és només oralitzar la grafia, tornar la veu a la lletra callada. **Llegir és comprendre**: anticipar el que dirà un text, aportar el que ja sabem, fer hipòtesis i verificar-les, fer inferències per a entendre el que només se suggereix i construir un significat.

El significat no és només en les paraules: s'elabora en la ment de qui llig, a partir del que ja sap. Per això llegir és també una pràctica cultural, pròpia d'una comunitat, amb la seua història i els seus hàbits. I per això llegim de manera diferent un poema, una notícia, unes instruccions o un contracte. Hui, a més, llegim en paper i en pantalla, i textos que combinen paraula, imatge i dades.

Aquesta concepció és coherent amb la nostra línia pedagògica constructivista: qui llig construeix el coneixement.

3.2. Per a què llegir

Llegir és una manera de viure moltes vides, de conéixer altres llocs i altres persones, d'emocionar-se i de pensar. La lectura ens ajuda a pensar pel nostre compte i a no caure fàcilment en els paranys: «Més llibres, més lliures».

Ens proposem set sabers per a cultivar i gaudir la lectura:

1. **Saber desitjar:** despertar el desig de llegir.
2. **Saber llegir:** qui llig bé es fa, amb la lectura, millor persona.
3. **Saber triar:** triar les lectures és tan necessari com triar els aliments.
4. **Saber gaudir:** es pot llegir a tot arreu, a soles o en companyia.
5. **Saber criticar:** llegir amb esperit crític, sense confondre crítica amb menyspreu.
6. **Saber compartir:** qui llig és un pont entre qui escriu i les persones amb qui comenta el llibre.
7. **Saber regalar:** llegir en veu alta és un regal.

4. Diagnòstic d'hàbits lectors i de comprensió lectora

Cada curs, abans de l'aprovació de la PGA, el centre fa un diagnòstic per a identificar les necessitats de l'alumnat en hàbits lectors i en comprensió lectora (instruccions 2026-27, apartat 1.2.7.9.3.a).

Què es diagnostica	Com	Qui	Quan
Comprensió lectora	Prova de comprensió lectora de la bateria EVALÚA en 1r, 3r i 5é de Primària i en 1r d'ESO; observació del professorat en la resta de cursos	Departament d'Orientació i tutories	Setembre
Lectoescriptura en els primers cursos	Observació i registre de la tutoria a Infantil 5 anys, 1r i 2n de Primària	Tutories, amb Audició i Llenguatge	Setembre i octubre
Hàbits lectors	Qüestionari breu a l'alumnat des de 3r de Primària: quant llig, què llig, en quines llengües i en quin format, si usa la biblioteca	Tutories	Setembre i octubre
Ús de les biblioteques	Dades de préstec del curs anterior	Responsables de les biblioteques	Setembre

Els resultats s'analitzen en la COCOPE i orienten les prioritats del curs, que es recullen en la PGA i en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

Resultats del diagnòstic 2026-27: [PENDENT: resultats del diagnòstic de 2026-27. Els d'EVALÚA els té el Departament d'Orientació; el qüestionari d'hàbits lectors es passa en les tutories. S'analitzen en la COCOPE i s'incorporen al PAM.]

5. Objectius

Objectius generals (instruccions 2026-27, apartat 1.2.7.9.2):

1. Fomentar l'interés per la lectura en diferents formats i tipologies i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Fomentar la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
3. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i matèries.
4. Promoure la col·laboració i la participació de les famílies i de tota la comunitat educativa.
5. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques de centre i d'aula.
6. Fomentar una actitud reflexiva i crítica davant la informació.
7. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística de l'alumnat.

Objectius propis d'Aire Libre:

- Desenvolupar en l'alumnat una actitud positiva cap a la lectura i un hàbit lector que es mantinga més enllà de l'escola.
- Millorar la comprensió lectora i la composició textual, atenent les característiques de cada alumna i alumne.
- Crear un clima favorable a la lectura en tot el centre.
- Valorar els llibres com a font de gaudi i d'informació, i aprendre a cuidar el material de les biblioteques.
- Llegir amb perspectiva de gènere, descobrint autores i referents diversos.
- Garantir una presència equilibrada de les llengües, amb una atenció especial al valencià.

6. Principis

- **El pla és de tot el centre**, no només del professorat de llengües. Està integrat en el PEC, en la concreció curricular i en les programacions de totes les àrees.
- **Llegir per plaer.** Separem la lectura plaent de les tasques avaluables: no hi ha preguntes de control ni resums obligatoris després de llegir per gust.
- **Llegir per a aprendre.** En els projectes, l'alumnat busca informació en múltiples fonts, la selecciona, l'avalua, la sintetitza i contrasta el seu punt de vista amb el d'altres persones.
- **Llegir i escriure van junts.** Valorem l'escriptura lliure i creativa de l'alumnat: qui escriu i se sent llegit té més ganes de llegir.
- **Atenció a la diversitat.** Tenim en compte les diferències de capacitat, de ritme, d'interessos i de llengua. Oferim lectures de diferents nivells, audiollibres, lectura fàcil i formats accessibles (DUA-A). L'alumnat amb dificultats de lectura rep mesures de nivell II i III i, si cal, un programa personalitzat per a l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura (PADIE).
- **Coeducació.** Les biblioteques i les lectures són diverses i no sexistes, i donen visibilitat a les autores (Setmana Literària, Club Feminista).
- **Lectura crítica en l'entorn digital.** Treballem la lectura en pantalla, la cerca d'informació, la verificació de fonts i la lectura crítica dels mitjans.
- **Llenguatges no verbals.** Aprenem a «llegir» les il·lustracions, els àlbums il·lustrats, els còmics, els gràfics i les imatges.
- **Continuïtat.** Les activitats no són aïllades: formen part d'un projecte ampli, coherent i continuat, del qual es fa autoavaluació cada curs.

7. L'animació lectora

7.1. Condicions

- Es treballa amb llibres complets, no amb fragments.
- Es presenta el llibre: títol, autora o autor, il·lustració, traducció i editorial, adaptat a l'edat.
- Després de llegir, hi ha una posada en comú en què l'alumnat expressa lliurement el que li ha agradat.
- Les animacions tenen continuïtat: es programen per a tot el curs, des d'Infantil i al llarg de tota l'escolaritat.
- Són actives, participatives i voluntàries. Es cuida especialment la participació de les xiquetes i els xiquets més tímids.
- No són competitives: no hi ha notes ni guanyadors. Es valoren els encerts, es lleva importància als errors i s'anima a ajudar qui no sap.
- Es poden fer en qualsevol lloc: aula, biblioteca, pati, casa.
- Els llibres triats tenen un nivell lleugerament inferior al del grup, perquè tothom se senta capaç.

7.2. Errors que evitem

- Confondre l'animació amb qualsevol activitat al voltant del llibre.
- Usar fragments d'obres.
- Convertir l'animació en una classe més o demanar un treball sobre el llibre.
- Convertir l'animació en agitació.
- Obligar a participar.

7.3. La selecció dels llibres

Que un llibre estiga imprés no garanteix que siga una aportació cultural o artística. Per això seleccionem els llibres en equip, llegint i debatent, i amb bibliografies recomanades per especialistes. Criteris:

- **Qualitat literària i del llenguatge:** un llenguatge digne, que no infantilitza ni empobreix.
- **Qualitat de la il·lustració** en els àlbums i llibres il·lustrats.
- **Valors:** llibres solidaris, no sexistes, que integren les diferències, potencien l'autonomia i no transmeten missatges discriminatoris.
- **Diversitat:** de gèneres, temes, autores i autors, cultures i formats, des de l'àlbum il·lustrat fins als clàssics sense adaptar.
- **Equilibri entre llengües**, evitant duplicar el mateix títol en valencià i en castellà, perquè aniria en detriment de la llengua minoritzada.

8. Les biblioteques

8.1. Biblioteques de centre

Biblioteca	Ús
Biblioteca de Primària	Lectura, consulta i investigació per als projectes; sessions d'animació; préstec
Biblioteca de Secundària (aules Rosa Sensat i Mileva Maric)	Biblioteca d'aula de l'ESO, amb un fons en les dues llengües adaptat als quatre cursos, per a la consulta i la investigació. S'hi fan sessions setmanals de lectura. Les dues aules són contigües i els llibres s'hi distribueixen per temàtiques, per a diversificar les experiències lectores de l'alumnat
Racó d'Igualtat (vestíbul)	Lectures i materials del Club Feminista

Les biblioteques ofereixen informació, documentació i recursos educatius que ajuden l'alumnat a aprendre i a desenvolupar els seus projectes. Tenen un paper important en el treball per projectes, perquè permeten cercar informació, consultar materials i ampliar coneixements. A més, són un espai d'acollida per a l'alumnat que arriba tard, que hi espera fins que s'incorpora a les activitats lectives.

8.2. Biblioteques d'aula

Cada aula d'Infantil, Primària i Secundària (aules Rosa Sensat i Mileva Maric) té una biblioteca pròpia, destinada a la lectura literària i diferenciada dels llibres de consulta. És un espai dinàmic i en constant renovació, amb llibres adequats a cada edat i de temàtiques molt diverses, triats amb criteris ètics i estètics.

La biblioteca d'aula és un espai actiu que desperta l'interés per la lectura, no un lloc on emmagatzemar llibres, reunir col·leccions editorials o ocupar els moments lliures de l'alumnat.

Objectius de les biblioteques d'aula: organitzar i catalogar els llibres, diferenciant les obres literàries dels materials de consulta; ampliar i renovar periòdicament el fons; coordinar les activitats de foment de la lectura; digitalitzar el registre dels exemplars; i implicar l'alumnat en la decoració i la personalització de l'espai, perquè siga més acollidor i motivador.

8.3. Règim de préstec

- L'alumnat es pot endur a casa un llibre de la biblioteca d'aula o de centre, que es registra en el full de préstecs de cada curs.
- El registre recull la data de préstec, la de devolució i, si és el cas, l'abandonament del llibre: es pot deixar un llibre que no agrada i triar-ne un altre.
- El termini orientatiu és de dues setmanes, renovable si el llibre no l'ha demanat ningú més.
- Es cuida el llibre i es torna en bon estat. Si un llibre es perd o es fa malbé, la família el reposa o col·labora en la reposició.
- A l'ESO, el full de préstecs indica quin llibre llig cada alumna i alumne, i quan l'acaba o l'abandona.

[PENDENT: validar terminis i normes de préstec amb el professorat responsable de les biblioteques.]

8.4. Fons

Els fons es renoven cada curs amb les propostes del professorat, de l'alumnat i del Club Feminista, i amb una partida del pressupost del centre. Les novetats es presenten periòdicament

a l'alumnat. La llibreria col·laboradora del Dia del Llibre facilita novetats i obres de referència de la literatura infantil i juvenil.

9. Actuacions per etapes

9.1. Escola Infantil i Infantil

- Contes contats i llegits en veu alta cada dia, en l'assemblea i en el racó de la biblioteca.
- Àlbums il·lustrats per a mirar, manipular i «llegir» les imatges.
- Cançons, rodolins, retafiles, endevinalles i poesia.
- Racó de biblioteca en cada aula, aula de biblioteca a l'edifici de l'Escola Infantil i préstec de llibres a les famílies.
- Primers contactes amb l'escriptura a partir de noms, cartells i textos d'ús social, des del joc i respectant el ritme de cada xiqueta i xiquet.
- Contacontes de famílies i d'alumnat més gran.

9.2. Primària. Primer cicle (1r i 2n)

- **El conte del dia:** al començament del matí es conta un conte curt.
- **Contacontes** de la mestra, de les famílies, de programes municipals i de l'alumnat de 4t d'ESO i del tercer cicle.
- **Recrear la història amb l'art:** pintures, collages, murals i il·lustracions creatives.
- **Lectura en grup reduït**, aprofitant les sessions amb dos o tres docents a l'aula.
- **Dilluns de poesia:** cada dilluns es penja una poesia a la porta de la classe. Rodolins, endevinalles i embarbussaments.
- **Taller de castellà (T.CAS)** dins de l'horari, amb treball específic de lectoescriptura.
- Visites d'escriptores, escriptors i il·lustradors, i visites a biblioteques públiques.

9.3. Primària. Segon cicle (3r i 4t)

- **Temps específic de lectura.** El Decret 96/2026 estableix per al segon cicle un temps setmanal específic de lectura d'1 h 30 min, amb sessions de 30, 45 o 60 minuts, amb la finalitat de fomentar la lectura com a oci i crear l'hàbit lector. A Aire Libre s'organitza amb el desdoblament de Coneixement del Medi / Foment Lector (FL): a 3r, el dilluns de 15:00 a 16:30; a 4t, el dimecres de 12:30 a 14:00. **[PENDENT: comprovar que cada alumna i alumne té 1 h 30 min setmanals de FL amb aquest desdoblament.]**
- **El llibre viatger:** un llibre fet entre tots; per torns se l'enduen a casa i escriuen contes, poesies o notícies per a llegir-los després a classe.
- **Llibre-fòrum:** l'alumnat tria un llibre, el presenta a la classe, es debat i s'intercanvien els llibres.
- **Contacontes de l'alumnat:** escriuen un conte i el llegeixen als seus companys i companyes o als grups d'Infantil.

9.4. Primària. Tercer cicle (5é i 6é)

- **Club de lectura d'aula.** Un dia a la setmana es llig un llibre en veu alta. Després, una ronda en què cada persona diu una paraula que li suggereix la lectura, i a poc a poc s'aprofundeix en el contingut, les il·lustracions i els personatges, fins a arribar a les idees principals i a la crítica argumentada. Sense exercicis de comprensió ni resums: la literatura de viva veu i amb gratuïtat.
- **Microrelats:** les conclusions de cada llibre s'escriuen de manera individual com a microrelats, que s'exposen en el Dia del Llibre.

- **Foment Lector** en desdoblament amb Matemàtiques (MAT/FL): a 5é, el dijous de 15:00 a 16:30; a 6é, el dimarts de 15:00 a 16:30. El temps de lliure disposició del tercer cicle es pot dedicar al foment de la lectura segons el que decidisca el centre en el PAM (Decret 96/2026).

9.5. Secundària

- **Hora de biblioteca.** Una vegada a la setmana, en les classes de llengua, es reserva una sessió per a la lectura lliure a la biblioteca de Secundària, amb el grup desdoblat. Les lectures s'alternen entre les dues llengües: una setmana en valencià i la següent en castellà. Cada alumne o alumna tria el llibre que més li interessa i el pot canviar si no li agrada. El professorat també llig en silenci, per a fomentar l'hàbit lector i donar exemple.
- **Presentació de la biblioteca.** En els primers dies de curs es presenten a l'alumnat de 1r d'ESO els llibres de les biblioteques i es fa un recorregut per les seccions, perquè conega la varietat de lectures i aprenga a moure's per l'espai de manera autònoma.
- **Presentació de les noves adquisicions.** Cada curs es presenten a tot l'alumnat de l'ESO els llibres nous de la biblioteca, per a despertar la curiositat, fomentar el gust per la lectura i animar-lo a agafar els que més s'adapten als seus interessos.
- **Llibre fòrum (3r i 4t d'ESO, àrea de Valencià).** Cada alumne o alumna tria i llig tres llibres al llarg del curs, un per trimestre. Després en fa una sinopsi i una valoració personal, que exposa oralment al grup per a compartir opinions i recomanar lectures. Afavoreix el gust per llegir i l'expressió oral.
- **Llegir junts, compartir junts, gaudir junts.** L'alumnat tria un llibre de la biblioteca per a llegir-lo a casa amb la família. Durant la lectura comparteixen impressions i trien fragments destacats. Després elaboren un cartell amb els fragments, les opinions sobre l'obra, una il·lustració de la història i el disseny d'una nova portada.
- **23 d'abril, Dia del Llibre: amic invisible literari.** Cada alumne o alumna regala un llibre a un company o companya, triat segons els seus gustos i interessos. Aprofitem la celebració per animar l'alumnat i les famílies a comprar i regalar llibres en valencià. És una jornada participativa que uneix la lectura, la llengua i la convivència entre alumnat i professorat.
- **Setmana Literària.** Amb motiu del Dia de les Escriptores (19 d'octubre) i del Dia de les Biblioteques (24 d'octubre), organitzem una setmana de lectures, activitats i treballs centrats especialment en obres escrites per dones, per a donar visibilitat a les seues aportacions i apropar l'alumnat a autores i obres diverses.
- **Lectura en llengües estrangeres:** lectures graduades en Anglés i, en l'optativa, en Francés.
- **Club Feminista:** lectures compartides i creació de materials en el Racó d'Igualtat.
- **Temps de lectura en totes les matèries** (LOMLOE, art. 26.2), segons l'apartat 10.

10. La lectura en totes les àrees i matèries

A partir del segon cicle de Primària i en tota l'ESO, cada àrea concreta en la seua programació el tractament de la lectura i els gèneres textuals que treballa (instruccions 2026-27, apartat 1.2.7.9.3.e). Com que no hi ha llibre de text, la lectura de fonts diverses és a la base de tots els projectes.

Àrea o matèria	Gèneres textuals i lectures
Llengües (Valencià, Castellà, Anglés, Francés)	Tots els gèneres literaris i no literaris; lectura en veu alta i lectura silenciosa; escriptura creativa
Coneixement del Medi, Biologia, Física i Química	Textos expositius i divulgatius, instruccions d'experiments, informes de laboratori, gràfics, taules i esquemes
Geografia i Història	Fonts primàries i secundàries, mapes, premsa, biografies, textos de memòria democràtica
Matemàtiques	Enunciats de problemes, taules i gràfics estadístics, textos de divulgació matemàtica
Tecnologia, Informàtica i Digitalització	Instruccions, manuals, textos digitals, cerca i verificació d'informació
Educació Física, Música i Arts	Reglaments, crítiques, biografies d'artistes i esportistes, partitures, lectura d'imatges
Filosofia, Ètica, Cultura Clàssica i Llatí	Textos argumentatius, diàlegs, mites i textos clàssics
Tutoria	Textos per al debat i el treball en valors, notícies, lectures del Club Feminista

En totes les àrees es cuida la composició textual: l'alumnat escriu per a comunicar el que ha investigat en els projectes.

11. Les famílies i la lectura

11.1. Des de casa

La família és un entorn natural d'aprenentatge lector que l'escola no substitueix. El que més influeix no és el nombre de llibres que hi ha a casa, sinó el valor que la família dona a la lectura i els moments de lectura compartida. Alguns suggeriments:

- Llegir amb les nostres filles i fills i deixar que ens vegen llegir.
- Establir un moment de lectura diari i respectar els seus ritmes, sense impacientar-se.
- Contar contes i llegir en veu alta, també quan ja saben llegir.
- Parlar de llibres, visitar biblioteques i llibreries, anar al cinema, al teatre i a exposicions.
- Respectar els seus gustos lectors, suggerir més que imposar.
- Regalar llibres i ajudar-los a tindre la seua pròpia biblioteca.
- Cuidar el temps de pantalles (PAT, apartat 8.5).

11.2. Col·laboració amb el centre

- **Dia del Llibre.** Cada primavera se celebra una jornada dedicada al llibre, preparada pel grup de treball del Dia del Llibre. Hi ha activitats relacionades amb el tema anual del centre: tallers de l'alumnat i de les famílies, contacontes i col·laboracions especials. Una llibreria col·laboradora munta una parada amb novetats i obres destacades de la literatura infantil i juvenil, i les famílies organitzen una cantina. És una ocasió per a compartir experiències, fomentar el gust per la lectura i reforçar els vincles de la comunitat educativa, present i passada.
- **Contacontes i xarrades** de famílies a les aules.
- **Llegir junts** a l'ESO (apartat 9.5).
- **Cafès coeducatius**, en què també es comparteixen lectures.

12. Calendari d'activitats de centre 2026-27

Data	Activitat
Setembre	Diagnòstic d'hàbits lectors i de comprensió lectora. Presentació de les biblioteques
8 d'octubre	9 d'Octubre: lectures d'autores i autors valencians
19-24 d'octubre	Setmana Literària: Dia de les Escriptores (19 d'octubre) i Dia de les Biblioteques (24 d'octubre)
25 de novembre	25N: lectures del Club Feminista
1-4 de febrer	Setmana de la Pau i Setmana Cultural: lectures al voltant del tema anual
8 de març	8M: lectures de dones referents
23 d'abril	Dia del Llibre a l'ESO: amic invisible literari
Primavera (abril o maig)	Jornada del Dia del Llibre amb les famílies
Juny	Valoració del pla en la memòria final

El tema anual de 2026-27, «Pensem, creem, resolem... ens il·lusionem!», orienta també la selecció de lectures i les activitats del Dia del Llibre.

13. Organització i responsables

Qui	Què fa
Equip directiu	Impulsa el pla, garanteix els temps de lectura en els horaris i l'inclou en la PGA
COCOPE	Analitza el diagnòstic, coordina el tractament de la lectura en totes les àrees i en fa el seguiment
Professorat de llengües	Coordina l'hora de biblioteca, la selecció de lectures i l'animació lectora
Professorat de totes les àrees	Concreta en la seua programació el temps de lectura i els gèneres textuals
Tutories	Fan el qüestionari d'hàbits lectors, inclouen la lectura en el PAT i coordinen amb les famílies
Responsables de les biblioteques	Organitzen els fons, el préstec i el registre
Grup de treball del Dia del Llibre	Organitza el Dia del Llibre amb les famílies
Departament d'Orientació, Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge	Detecten les dificultats lectores i assessoren sobre les mesures i els programes personalitzats
Coordinació de formació	Promou la formació del professorat en lectura i escriptura, línia prioritària del Pla de Formació 2026-27

14. Seguiment i avaluació

El pla s'avalua en el marc de la memòria final de curs (instruccions 2026-27, apartat 1.2.7.9.4), amb aquests indicadors:

Indicador	Com es mesura
Nivell de comprensió lectora	Resultats d'EVALÚA i valoració del professorat; comparació entre l'inici i el final de curs
Hàbits lectors	Qüestionari d'hàbits lectors a l'inici i al final de curs
Préstecs	Nombre de préstecs per grup i per persona en les biblioteques d'aula i de centre
Activitats	Activitats d'animació fetes per grup i activitats de centre
Temps de lectura	Compliment del temps específic de lectura en el segon cicle i del temps de lectura en totes les àrees
Participació de les famílies	Participació en el Dia del Llibre, Llegir junts i els contacontes
Fons	Llibres nous incorporats, per llengua i per etapa
Satisfacció	Valoració de l'alumnat, del professorat i de les famílies

A partir d'aquesta avaluació, la COCOPE proposa les millores per al curs següent. El pla és un document viu: es recullen, s'amplien i es renoven les activitats curs a curs, mantenint el mateix marc de referència.