Colegio Aire Libre

Alacant

POAP

Pla d'Orientació Acadèmica i Professional

Curs 2026-2027

Adaptat a la LOMLOE, a la LO 3/2022 de Formació Professional,
al Decret 72/2021 i a l'Ordre 10/2023 d'orientació educativa i professional.

Escola inclusiva · feminista · d'educació en valors · cooperativa · valenciana

Presentat per a aprovació: Claustre i Consell Escolar, 3 de novembre de 2026

Direcció: María Medina · direccion@colegioairelibre.com · 965 164 818

Control de versions i aprovació

Registre de les presentacions i aprovacions del pla. Cada actualització ha de passar pel Claustre i pel Consell Escolar.

Presentat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions
1.0	2013-2014	Claustre		Versió inicial (LOGSE/LOCE)
2.0	2026-2027	Claustre		Adaptació a la LOMLOE i a l'Ordre 10/2023
2.0	2026-2027	Consell Escolar	03/11/2026	Amb la PGA 2026-2027

Aprovat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions	Signatura
1.0	2013-2014				
2.0	2026-2027	Claustre			
2.0	2026-2027	Consell Escolar			

Índex

Nota de revisió 4

1. Justificació 5

2. Marc normatiu 6

3. Objectius 7

3.1. Amb l'alumnat . . . 7

3.2. Amb les famílies . . . 7

3.3. Amb el professorat i el centre . . . 7

4. Continguts 8

4.1. Autoconeixement . . . 8

4.2. Coneixement del sistema educatiu i del món laboral . . . 8

4.3. Presa de decisions . . . 8

4.4. On es treballen . . . 8

5. Metodologia 9

6. Transicions i actuacions per etapa 10

6.1. D'Infantil a Primària . . . 10

6.2. De 6é de Primària a 1r d'ESO . . . 11

6.3. 1r i 2n d'ESO . . . 11

6.4. De 3r a 4t d'ESO . . . 11

6.5. 4t d'ESO: final d'etapa . . . 12

6.6. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu . . . 13

7. Cronograma 2026-2027 14

8. Recursos 15

9. Coordinació i responsables 16

10. Avaluació 17

Indicadors . . . 17

Nota de revisió

El POAP vigent es va redactar cap a 2013 amb la LOGSE i la LOCE com a referència normativa, totes dues derogades. Aquesta versió l'adapta a la LOMLOE, a la Llei orgànica 3/2022 de Formació Professional i al marc valencià d'orientació: el Decret 72/2021 i l'Ordre 10/2023. S'aprova amb la PGA en el Consell Escolar del 3 de novembre de 2026.

Àmbit	POAP anterior	POAP 2026-27
Normativa	LODE, LOGSE i LOCE	LOMLOE, LO 3/2022 de FP, Decret 107/2022, Decret 72/2021 i Ordre 10/2023
Abast	Segon cicle de l'ESO (3r i 4t)	Tota l'ESO i les transicions internes: d'Infantil a Primària, de Primària a l'ESO i de 3r a 4t
Document final	Informe d'orientació amb el títol (LOCE)	Consell orientador al final de 2n i de 4t d'ESO (LOMLOE)
Opcions després de l'ESO	Batxillerat, Grau Mitjà i Arts Plàstiques	Quatre modalitats de Batxillerat, FP de Grau Mitjà (LO 3/2022), Grau Bàsic, Arts, Esportives i altres vies
Igualtat	No apareix	Perspectiva de gènere obligatòria: eleccions lliures de biaixos i estereotips (Ordre 10/2023, art. 7)
Inclusió	No apareix	Itineraris personalitzats per a l'alumnat amb NEAE, ACIS o risc d'abandonament
Cronograma	Només 4t d'ESO, de desembre a juny	Per curs i per trimestre, de 1r a 4t d'ESO
Connexió amb altres plans	PAT	PAT, PADIE, Pla de Convivència i Igualtat i PGA

Instruccions d'inici de curs 2026-27. El pla incorpora també el que disposen les resolucions de 15 de juliol de 2026 d'instruccions d'inici de curs, per a Infantil i Primària i per a ESO i Batxillerat (DOGV núm. 10407, 17.07.2026), apartats 1.2.7.1, 1.2.7.4, 1.2.7.5, 5.6 i 7.1.7:

- Les quatre línies estratègiques de l'orientació de l'Ordre 10/2023 (apartat 3).
- Mesures obligatòries d'acollida i continuïtat entre etapes: acollida a Infantil, informe de final de cicle i d'etapa, reunió de tutories abans de començar el curs i reunió de 6é i 1r d'ESO en el tercer trimestre (apartat 6).
- Orientació amb perspectiva de gènere també a Infantil i Primària (6.1).
- Visites a centres de FP, empreses i entitats de la zona des de la tutoria (6.5).
- Consell orientador segons l'art. 47 del Decret 107/2022 i accés a Grau Bàsic (6.5 i 6.6).

1. Justificació

La societat actual canvia de pressa: el món laboral, les professions i els estudis disponibles es transformen constantment, i l'alumnat rep més informació de la que pot ordenar. Per això necessita una orientació acadèmica i professional que l'ajude a conéixer-se, a conéixer les opcions que té i a prendre decisions pròpies i responsables sobre el seu projecte de vida.

Entenem l'orientació acadèmica i professional com un **procés continu** que recorre tota l'ESO i que pren especial importància en els moments de transició: d'Infantil a Primària, de Primària a l'ESO, l'elecció de matèries de 4t i el final de l'etapa. Des d'un enfocament formatiu, busca que cada alumna i cada alumne relacione els seus interessos, capacitats i motivacions amb les possibilitats del seu entorn, i que aprenga a decidir amb autonomia, consciència crítica i responsabilitat.

L'ideari d'Aire Libre recull aquesta finalitat: formar persones lliures, autònomes, socials, amb consciència crítica i amb una preparació adequada per a continuar en el sistema educatiu. Com a escola **feminista, inclusiva i cooperativa**, hi afegim tres compromisos:

- **Eleccions lliures d'estereotips de gènere.** Que ningú descarte un estudi o una professió per ser xica o xic. Les aules de Secundària porten noms de dones referents, i aquest treball continua en l'orientació: científiques, tecnòlogues, artistes i professionals de tots els àmbits.
- **Orientació per a tot l'alumnat.** Amb una atenció especial a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, amb ACIS o en risc d'abandonament, perquè tinga un itinerari realista i amb eixides.
- **Comunitat.** Les famílies, l'antic alumnat i l'entorn participen en l'orientació, de manera coherent amb el nostre model cooperatiu.

2. Marc normatiu

- **Llei orgànica 8/1985, del Dret a l'Educació (LODE)**, art. 6: dret de l'alumnat a rebre orientació educativa i professional.
- **Llei orgànica 2/2006, d'Educació (LOE)**, modificada per la **Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE)**: l'orientació educativa i professional és un principi del sistema (art. 1) i una funció del professorat (art. 91). En l'ESO estableix el **consell orientador** al final de 2n i de 4t (art. 28.7).
- **Llei orgànica 3/2022, d'ordenació i integració de la Formació Professional**: nou sistema de FP (Grau Bàsic, Mitjà i Superior; formació dual) i orientació professional com a dret al llarg de la vida.
- **Reial decret 217/2022**, d'ordenació i ensenyaments mínims de l'ESO.
- **Decret 107/2022**, del Consell, d'ordenació i currículum de l'ESO a la Comunitat Valenciana, que regula la tutoria i l'orientació en l'etapa.
- **Decret 72/2021**, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- **Ordre 10/2023**, de 22 de maig, que regula i concreta aspectes de l'orientació educativa i professional. El seu article 7 defineix la línia estratègica d'orientació acadèmica i professional, amb perspectiva de gènere, consell orientador individualitzat i col·laboració amb famílies, centres i empreses. S'aplica als centres sostinguts amb fons públics, inclosos els concertats (art. 2).
- **Decret 104/2018** i **Ordre 20/2019**, d'inclusió educativa, per a l'orientació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- **Decret 193/2025**, de convivència, i **Pla d'Igualtat i Convivència** del centre.
- **Decret 100/2022** (Educació Infantil, arts. 14 i 22) i **Decret 106/2022** (Educació Primària, arts. 46 a 49), sobre acollida i continuïtat entre etapes.
- **Decret 107/2022**, art. 28 (continuïtat entre etapes) i art. 47 (consell orientador), modificat pel **Decret 66/2024**. Grau Bàsic: **Decret 117/2025**, de currículums dels cicles de Grau Bàsic, i **Ordre 10/2024**, d'accés i admissió a la FP.
- **Resolució de 15 de juliol de 2026**, d'instruccions per als centres d'Educació Infantil de segon cicle i Primària, i **Resolució de 15 de juliol de 2026**, d'instruccions per als centres d'ESO i Batxillerat, durant el curs 2026-2027 (DOGV núm. 10407, 17.07.2026).

3. Objectius

L'orientació del centre s'organitza al voltant de les quatre línies estratègiques del títol II de l'Ordre 10/2023: suport al procés d'ensenyament-aprenentatge; igualtat, convivència i benestar emocional; transició i acollida; i orientació acadèmica i professional. Aquest pla desenvolupa sobretot les dues últimes. Les actuacions prioritàries s'inclouen en la PGA i es desenvolupen a través de la docència, la tutoria, l'orientació especialitzada i la coordinació pedagògica.

3.1. Amb l'alumnat

- Millorar l'**autoconeixement**: formar-se una imatge ajustada de si mateix, dels seus interessos, capacitats i valors.
- Conéixer el **sistema educatiu** i les opcions acadèmiques i professionals de l'entorn, i valorar-les críticament.
- Conéixer el **món laboral**: professions, sectors, drets laborals i emprenedoria, inclosa la cooperativa.
- Desenvolupar habilitats de **reflexió, autocrítica i presa de decisions**.
- Prendre decisions **lliures de biaixos de gènere** i de qualsevol altre estereotip.
- Afavorir una maduresa personal, social i moral que permeta actuar amb responsabilitat i autonomia.

3.2. Amb les famílies

- Informar-les sobre el sistema educatiu i les opcions acadèmiques i professionals (reunions grupals).
- Fer-les partícips del procés de decisió de les seues filles i fills (reunions individuals i consell orientador).
- Comptar amb elles com a recurs: mares i pares que comparteixen la seua professió en la mesa de professions.

3.3. Amb el professorat i el centre

- Integrar l'orientació en el currículum de les matèries de manera interdisciplinària (coherència horitzontal).
- Donar continuïtat a les actuacions des d'Infantil fins a 4t d'ESO, cuidant especialment les transicions (coherència vertical).
- Coordinar el POAP amb el PAT, el PADIE i el Pla d'Igualtat i Convivència.
- Avaluar el pla cada curs per a millorar-lo.

4. Continguts

Les actuacions s'organitzen en tres blocs, que es treballen en paral·lel al llarg de l'etapa amb diferent intensitat segons el curs.

4.1. Autoconeixement

El coneixement que l'alumna o l'alumne té de si mateix: els seus interessos, capacitats, valors, hàbits, motivacions, condicionants i la imatge que projecta en els altres. Es forja amb el desenvolupament de la persona, però també es pot aprendre de manera directa.

4.2. Coneixement del sistema educatiu i del món laboral

Les opcions en acabar l'ESO, amb les seues característiques, requisits d'accés i eixides:

Opció	Què és	Accés
Batxillerat	Quatre modalitats: Ciències i Tecnologia; Humanitats i Ciències Socials; Arts (Música i Arts Escèniques, o Arts Plàstiques, Imatge i Disseny); General	Títol de Graduat en ESO
FP de Grau Mitjà	Cicles de dos cursos, amb formació en empresa (dual)	Títol d'ESO, títol de Grau Bàsic o prova d'accés (17 anys)
FP de Grau Bàsic	Cicles per a alumnat que no ha acabat l'ESO; permeten obtindre el títol d'ESO	Entre 15 i 17 anys, a proposta de l'equip docent i amb consell orientador
Arts Plàstiques i Disseny	Cicles de Grau Mitjà d'arts	Títol d'ESO i prova específica, o prova d'accés
Ensenyaments Esportius	Cicles de tècnic esportiu	Títol d'ESO i requisits esportius
Ensenyaments de Música, Dansa i Idiomes	Conservatoris i Escoles Oficials d'Idiomes, compatibles amb altres estudis	Proves o requisits propis

També es treballa què hi ha després: la universitat i la **Prova d'Accés a la Universitat (PAU)**, la FP de Grau Superior, els ponts entre vies i les beques i ajudes. Del món laboral es treballen els sectors i famílies professionals, el currículum, els drets laborals i l'emprenedoria, inclòs el **model cooperatiu**, que l'alumnat coneix de primera mà.

4.3. Presa de decisions

L'elecció és un moment concret dins d'un procés. La seua dificultat depén de l'edat, la formació i les circumstàncies familiars, socials, culturals i econòmiques de cada persona. Una bona decisió és lliure, poc condicionada per estereotips o per l'entorn, i es basa en l'autoconeixement, en el coneixement de les opcions i en la capacitat de planificar.

4.4. On es treballen

- En les **programacions didàctiques** de les matèries, en coordinació amb els departaments.
- En el **Pla d'Acció Tutorial**, desenvolupat per les tutores i els tutors.
- En actuacions organitzades pel **Departament d'Orientació**.
- En les matèries i tallers propis del centre, com el **Taller d'Emancipació**.

5. Metodologia

D'acord amb les pedagogies actives del centre, la metodologia es basa en quatre principis:

- **Motivació.** Partir dels interessos i les idees prèvies de l'alumnat, amb presentacions participatives, dramatitzacions, enquestes, entrevistes i cerca d'informació.
- **Activitat.** L'alumnat és protagonista: investiga, indaga i reflexiona amb consciència crítica.
- **Cooperació.** Treball en grup cooperatiu per a compartir experiències i desenvolupar habilitats socials i personals.
- **Personalització.** Cada alumna i cada alumne construeix el seu propi quadern o portafolis d'orientació al llarg de l'etapa, i rep orientació individual quan la necessita.

6. Transicions i actuacions per etapa

A Aire Libre l'alumnat pot fer tot el seu recorregut escolar en el mateix centre. Per això cuidem especialment les **transicions internes**, els moments en què canvia l'etapa o es prenen decisions importants. En cadascuna combinem tres tipus d'actuacions: coordinació entre el professorat, informació a les famílies i acompanyament directe a l'alumnat. Les coordinen les prefectures d'estudis i es recullen en el projecte educatiu del centre (instruccions d'inici de curs 2026-27, apartat 1.2.7.4).

Moment	Què canvia	Actuacions clau
D'Infantil a Primària	D'una tutora de referència a moltes mestres i molts mestres especialistes	Coordinació de tutories, classes amb la futura tutora i amb especialistes, visites entre etapes
De 6é de Primària a 1r d'ESO	Canvis maduratius, nova organització i noves matèries	Reunió amb famílies, reunió amb la Prefectura d'Estudis d'ESO, presentació d'optatives
De 3r a 4t d'ESO	Les matèries de 4t orienten cap al Batxillerat o la FP	Reunió amb famílies, sessió informativa amb l'alumnat sobre itineraris
4t d'ESO, final d'etapa	Elecció d'estudis postobligatoris	Reunió amb famílies, acompanyament en la presa de decisions, visites, consell orientador

6.1. D'Infantil a Primària

Acollida a Infantil. Abans de començar el curs, o en el període d'inscripció, el centre organitza unes jornades perquè les famílies coneguen amb les seues filles i fills com serà el període d'acollida. La tutora té una primera trobada individual amb cada família i el seu fill o filla abans de l'entrada a l'escola, documenta com ha anat l'acollida i l'equip valora el període en la memòria final (art. 14 del Decret 100/2022). L'orientació amb perspectiva de gènere comença a Infantil i Primària (Ordre 10/2023 i instruccions d'inici de curs).

Un dels grans canvis en arribar a Primària és passar d'una aula amb una tutora de referència a una aula per on passen **moltes mestres i molts mestres**. Les actuacions de transició preparen l'alumnat per a aquest canvi de manera vivencial:

- **Coordinació entre tutories.** Reunions entre la tutora de 5 anys d'Infantil i la tutora de 1r de Primària per a traspassar la informació del grup i de cada alumna i alumne, i acordar rutines comunes.
- **Classes a Primària.** L'alumnat d'Infantil visita Primària i fa classe amb la seua futura tutora.
- **Classes amb especialistes.** L'alumnat d'Infantil també fa sessions amb el professorat especialista que tindrà a Primària: Educació Física, Anglés, Música i Arts.
- **Visites entre iguals.** L'alumnat de Primària va a Infantil a contar com és Primària, com s'organitza el dia i què hi trobaran.
- **Acollida al setembre.** Visita al centre i reunió de les famílies de 1r de Primària amb el professorat i les tutories, dins del Pla d'Acollida (PAT, apartat 8.9).
- **Informe de final de cicle o d'etapa.** En acabar Infantil, la tutora emet un informe global individualitzat de cada xiqueta i xiquet. A 1r de Primària es prioritzen pràctiques que donen continuïtat a les d'Infantil.
- **Continuïtat dins de Primària.** Abans de l'inici de cada curs, cada tutora o tutor es reuneix amb la persona que tindrà el grup el curs següent. Si canvia la tutoria, es reuneixen els equips docents dels dos cursos (instruccions d'Infantil i Primària 2026-27, apartat 1.2.7.4).

6.2. De 6é de Primària a 1r d'ESO

El pas a Secundària coincideix amb l'inici de l'adolescència i amb un canvi en l'organització: més matèries, més professorat, més autonomia i noves formes d'avaluació.

- **Reunió amb les famílies de 6é.** Se'ls explica què implica l'ESO: els canvis maduratius de l'adolescència, l'organització de l'etapa, l'avaluació i com acompanyar les seues filles i fills.
- **Reunió de la Prefectura d'Estudis d'ESO amb l'alumnat de 6é.** Els explica com funciona l'etapa, les activitats pròpies de Secundària (eixides, viatges, projectes) i els itineraris que podran triar més endavant.
- **Presentació de les optatives de 1r.** El professorat que imparteix cada optativa visita l'alumnat de 6é i explica en què consisteix, perquè trie amb informació.
- **Coordinació entre orientadores i tutories.** En el tercer trimestre de 6é hi ha, almenys, una reunió entre les tutories de 6é i les de 1r d'ESO per a completar la informació sobre el recorregut d'aprenentatge de cada alumna i alumne. En el cas de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu hi participen també Laura Martínez i Estelia Pérez (instruccions 2026-27, apartat 1.2.7.4).
- **Historial i informe de final d'etapa.** La tutoria de 6é elabora l'informe individualitzat de final d'etapa, que s'incorpora a l'expedient juntament amb l'historial acadèmic.
- **Conéixer l'ESO.** En l'últim trimestre, l'alumnat de 6é visita els espais de Secundària, en coneix el funcionament i, si ja està designada, coneix la seua futura tutora o tutor.
- **Acollida al setembre.** Visita i reunió amb el professorat per a l'alumnat i les famílies noves, carta de benvinguda, dinàmiques de grup i eixida de cohesió a l'inici de curs, segons el Pla d'Acollida (PAT, apartat 8.9).

6.3. 1r i 2n d'ESO

- **Autoconeixement**: com soc, què m'agrada, què se'm dona bé, què valore.
- Organització del temps i hàbits d'estudi.
- Professions de l'entorn i de les famílies, sense estereotips de gènere.
- Estructura del sistema educatiu: quines opcions hi haurà en acabar l'ESO.
- **Elecció d'optatives** de 2n i 3r, amb informació sobre cadascuna. L'oferta del centre inclou Francés, Informàtica i Digitalització, Medi Ambient i Cultura Clàssica.
- **Consell orientador de 2n**, amb proposta, si escau, de Grau Bàsic.

6.4. De 3r a 4t d'ESO

A 4t l'alumnat tria matèries que l'acosten a una modalitat de Batxillerat o a la Formació Professional. És la primera decisió amb conseqüències en el seu itinerari, i per això l'acompanyem de manera específica.

- **Reunió amb les famílies de 3r** per a explicar l'estructura de 4t, les matèries que es poden triar i la seua relació amb els estudis posteriors.
- **Sessió informativa amb l'alumnat** sobre totes les possibilitats: matèries de 4t, modalitats de Batxillerat i famílies de FP.
- Treball en tutoria sobre interessos professionals i famílies professionals.
- Dones referents en àmbits masculinitzats (ciència, tecnologia, oficis) i homes en àmbits feminitzats (cures, educació).

Matèries d'elecció a 4t d'ESO (curs 2026-27):

Bloc	Opcions
Matemàtiques	Matemàtiques Acadèmiques o Matemàtiques Aplicades
Opció 1	Biologia i Geologia, Economia o Tecnologia
Opció 2	Física i Química, Llatí o Música
Opció 3	TIC o Arts
Opció 4	Filosofia o Taller d'Emancipació

Orientació de les eleccions segons l'itinerari previst:

Si pensa en...	Combinació recomanada
Batxillerat de Ciències i Tecnologia (salut, ciències, enginyeries)	Matemàtiques Acadèmiques, Biologia i Geologia o Tecnologia, Física i Química
Batxillerat d'Humanitats	Llatí i Filosofia
Batxillerat de Ciències Socials	Matemàtiques Acadèmiques o Aplicades, Economia
Batxillerat d'Arts	Arts i Música
Formació Professional	Matemàtiques Aplicades i matèries relacionades amb la família professional que l'interesse (Tecnologia, Economia, TIC...)

Les recomanacions orienten, però no tanquen portes: amb qualsevol combinació es pot obtindre el títol i accedir a qualsevol modalitat de Batxillerat o a la FP.

6.5. 4t d'ESO: final d'etapa

És el curs amb més actuacions d'orientació. L'objectiu és que cada alumna i cada alumne prenga una decisió **pròpia, informada i serena**.

- **Reunió amb les famílies** sobre les opcions en acabar l'ESO, el calendari d'admissió i com acompanyar la decisió.
- **Conéixer-se per a decidir.** Qüestionaris d'interessos i aptituds, reflexió sobre la pròpia trajectòria escolar i sobre allò que a cada persona li agrada i la motiva. Es tracta de decidir des del que un és i vol, no des del que s'espera d'ell o d'ella.
- **Conéixer les opcions.** Batxillerat, FP, Arts i altres vies; universitat i PAU; beques. Cerca d'informació en grups cooperatius.
- **Conéixer el món laboral.** Currículum, cerca de feina, drets laborals i creació d'una empresa o cooperativa.
- **Tractament de l'error.** Equivocar-se forma part de decidir. Es treballa que les decisions es poden revisar, que hi ha passarel·les entre Batxillerat, FP i universitat, i que canviar de camí no és fracassar.
- **Presa de decisions.** Triar, planificar i decidir; cada alumna i alumne exposa el seu projecte al grup.
- **Visites i experiències**: Centre 14, Agència de Desenvolupament Local, Saló de l'Estudiant, universitat, Creu Roja i instituts o centres de FP de referència. Les instruccions d'ESO 2026-27 (apartat 5.6) demanen que la tutoria valore visites a centres de FP, empreses i entitats de la zona i done a conéixer l'oferta de FP.
- **Mesa de professions** amb mares, pares i antic alumnat.
- **Entrevista individual** amb l'orientadora per a l'alumnat que la necessite.
- **Consell orientador de 4t**, que es lliura a cada família amb l'avaluació final. En acabar l'ESO, la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació, orienta tot l'alumnat sobre els

itineraris acadèmics i professionals més adequats i ho recull en el consell orientador (art. 47 del Decret 107/2022; instruccions d'ESO 2026-27, apartat 1.2.7.4).

6.6. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu

- Itinerari personalitzat, elaborat pel Departament d'Orientació amb l'equip docent i la família, per a l'alumnat amb ACIS, NEE o risc d'abandonament.
- Informació realista sobre les opcions: Grau Bàsic, programes formatius de qualificació bàsica, mesures personalitzades i ajustos en les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris, i FP amb suports. La incorporació a Grau Bàsic requereix la proposta de l'equip docent en el consell orientador (annex XVII del Decret 107/2022).
- Coordinació amb altres centres i institucions amb oferta formativa formal i no formal per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en desavantatge o en risc d'abandonament (instruccions d'ESO 2026-27, apartat 1.2.7.5).
- Per a l'alumnat amb ACIS a 4t, el consell orientador explica amb claredat la situació respecte al títol d'ESO i les alternatives.
- En totes les transicions, traspàs d'informació entre tutories i coordinació amb el PADIE; quan es canvia de centre, traspàs al centre de destinació.

7. Cronograma 2026-2027

Trimestre	Transicions (Infantil i Primària)	1r a 3r d'ESO	4t d'ESO	Famílies
1r (set.-des.)	Acollida de 1r de Primària i 1r d'ESO	Acollida i cohesió de grup. Autoconeixement	Quadern personal d'orientació. Autoconeixement: interessos, aptituds i valors	Reunió d'inici de curs. Reunió de 4t sobre les opcions en acabar l'ESO
2n (gen.-març)	Coordinació entre les tutories de 5 anys i 1r, i de 6é i 1r d'ESO	Professions sense estereotips. 11 de febrer: Dia de la Dona i la Xiqueta en la Ciència. Famílies professionals (3r)	Sistema educatiu i món laboral. Centre 14. Agència de Desenvolupament Local. Mesa de professions	Mesa de professions amb mares i pares
3r (abril-juny)	Infantil a Primària (classes amb la tutora i especialistes). Primària visita Infantil. Reunió amb l'alumnat de 6é i presentació d'optatives	Elecció d'optatives. Sessió de 3r sobre les matèries de 4t. Consell orientador de 2n	Saló de l'Estudiant, universitat, Creu Roja, institut o centre de FP. Presa de decisions. Consell orientador	Reunió amb les famílies de 6é (pas a l'ESO) i de 3r (matèries de 4t). Reunions individuals de 4t (maig). Consell orientador (juny)

El viatge d'estudis de 4t d'ESO (del 3 al 7 d'abril) es té en compte a l'hora de programar les visites i les sessions del tercer trimestre. Les dates concretes de cada actuació es fixen en la PGA.

8. Recursos

Tipus	Recursos
Personals	Departament d'Orientació (Estelia Pérez Ponce, cap del departament i orientadora de Primària i Secundària; Laura Martínez Martínez, orientadora d'Infantil i Primària); tutories d'Infantil, Primària i ESO; professorat especialista i de matèries; prefectures d'estudis de Primària i d'ESO
Materials	Quadern o portafolis personal d'orientació; qüestionaris d'interessos i aptituds; guies d'estudis i professions; vídeos de professions; webs de la Conselleria i de les universitats
Comunitat	Famílies en la mesa de professions; antic alumnat; Consell Rector i altres cooperatives
Externs	Centre 14 (Ajuntament d'Alacant), Agència de Desenvolupament Local, Saló de l'Estudiant, universitat, Creu Roja, instituts i centres de FP de referència

9. Coordinació i responsables

Qui	Què fa
Departament d'Orientació	Coordina el POAP, prepara materials, fa l'orientació individual i assessora en el consell orientador
Tutores i tutors	Desenvolupen les sessions en el PAT, fan el seguiment del grup i es coordinen en les transicions
Equip docent	Redacta el consell orientador, coordinat per la tutoria i assessorat per Orientació
Professorat de matèries	Incorpora l'orientació en la seua matèria
Prefectures d'estudis de Primària i d'ESO	Inclouen les actuacions en la PGA, coordinen les transicions i organitzen horaris i visites. La d'ESO informa l'alumnat de 6é
Direcció	Impulsa el pla i el presenta al Claustre i al Consell Escolar

10. Avaluació

L'avaluació del POAP forma part de la memòria final del Departament d'Orientació i de la memòria final del centre, com estableixen les instruccions d'inici de curs, i serveix per a proposar millores per al curs següent.

- **Principis**: flexibilitat, sistematicitat, continuïtat i participació.
- **Moments**: seguiment trimestral en les reunions de tutoria i avaluació final al juny.
- **Tècniques**: observació, reunions de tutoria i qüestionaris de satisfacció a l'alumnat de 4t, a les famílies i al professorat. Les dades s'analitzen entre Orientació, l'equip directiu i el professorat.

Indicadors

Indicador	Com es mesura
Actuacions fetes respecte de les previstes	Cronograma del curs
Satisfacció de l'alumnat de 4t amb l'orientació rebuda	Qüestionari final
Satisfacció de les famílies	Qüestionari després de les reunions
Consells orientadors lliurats a 2n i 4t	Registre de tutoria
Alumnat de 4t amb una decisió presa a final de curs	Registre d'Orientació
Eleccions d'alumnes en àmbits tradicionalment masculinitzats o feminitzats	Dades de les eleccions d'optatives i d'estudis posteriors, per sexe
Alumnat amb NEAE amb itinerari personalitzat	Registre d'Orientació i PADIE
Actuacions de transició fetes (Infantil-Primària, Primària-ESO, 3r-4t)	Registre de tutoria i actes de coordinació
Valoració de les famílies de les reunions de transició	Qüestionari després de les reunions