Colegio Aire Libre

Alicante

PEC

Proyecto Educativo de Centro

Curso 2026-2027

Adaptado a la LOMLOE, a la Ley 1/2024, al Decreto 193/2025 y a las instrucciones de inicio de curso 2026-27.

Escuela inclusiva · feminista · de educación en valores · cooperativa · valenciana

Presentado para aprobación: Claustro y Consejo Escolar, 3 de noviembre de 2026

Dirección: María Medina · direccion@colegioairelibre.com · 965 164 818

Control de versiones y aprobación

Registro de las presentaciones y aprobaciones del plan. Cada actualización debe pasar por el Claustro y el Consejo Escolar.

Presentado

Versión	Curso	Órgano	Fecha	Observaciones
1.0	2017-2018	Consejo Escolar		PEC 2017-2018
2.0	2026-2027	Claustro		Actualización a la normativa vigente
2.0	2026-2027	Consejo Escolar	03/11/2026	Con la PGA 2026-2027

Aprobado

Versión	Curso	Órgano	Fecha	Observaciones	Firma
1.0	2017-2018				
2.0	2026-2027	Consejo Escolar			

Índice

Nota de revisión 4

1. Quiénes somos 5

1.1. Rasgos de identidad . . . 5
1.2. Un poco de historia . . . 5
1.3. La Escuela Infantil . . . 6

2. Ideario y finalidades educativas 7

3. Contexto del centro 8

3.1. Localización y entorno . . . 8
3.2. Contexto sociolingüístico . . . 8
3.3. Características del centro . . . 8
3.4. Espacios . . . 8

4. Objetivos y prioridades de actuación 10

5. Línea pedagógica 11

5.1. Nuestros referentes . . . 11
5.2. Principios metodológicos . . . 11
5.3. Cómo trabajamos . . . 12

6. La evaluación 13

7. Concreción curricular 14

8. Plan de uso de las lenguas 15

9. Planes y programas del centro 16

9.1. Proyectos, redes y colaboraciones . . . 16

10. Participación y relación con el entorno 18

11. Organización 19

12. Elaboración, aprobación, difusión y evaluación 20

13. La Escuela Infantil (1 a 6 años) 21

13.1. Contexto y espacios . . . 21
13.2. Qué escuela queremos . . . 21
13.3. Propuesta pedagógica . . . 22
13.4. El papel de la maestra . . . 23
13.5. Organización y relación con las familias . . . 24

Nota de revisión

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) vigente es el del curso 2017-2018, que remitía a anexos y planes que ahora se han actualizado. Esta versión mantiene lo que nos define desde hace cincuenta años (el ideario, la línea pedagógica y el modelo cooperativo) y lo adapta a la LOMLOE, al nuevo marco valenciano (Ley 1/2024, Decreto 193/2025, Orden 10/2023) y a las instrucciones de inicio de curso 2026-27. Se aprueba con la PGA en el Consejo Escolar del 3 de noviembre de 2026.

Ámbito	PEC 2017-2018	PEC 2026-2027
Estructura	Quiénes somos, qué pretendemos y cómo nos organizamos	Estructura de las instrucciones de inicio de curso: objetivos y prioridades, contexto, línea pedagógica, concreción curricular, plan de uso de las lenguas y planes y programas
Línea pedagógica	Principios constructivistas, sin explicitar sus fuentes	Referentes explícitos: Piaget, Freinet, Vigotski y el constructivismo; trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, experimentación, el patio como espacio educativo y sin libros de texto
Igualdad	Coeducación dentro de la educación para la democracia	Escuela feminista: Medidas de Igualdad, Club Feminista, Coordinación de bienestar y protección
Evaluación	Modelo anterior a la LOMLOE	Evaluación competencial, continua, formativa e integradora, con el error como herramienta
Lenguas	Programa de Incorporación Progresiva (PIP) y Diseño Particular de 1985	Plan de uso de las lenguas (Ley 1/2024) y resultados de la consulta de lengua base de 2024-25
Planes	Anexos sin actualizar (convivencia de 2008, PAT, atención a la diversidad)	Planes actualizados en el curso 2026-27: Convivencia, PADIE, POAP, PAT, protocolo de imágenes y NOF
Escuela Infantil	Proyecto educativo propio, en un documento separado	Integrada en el PEC (apartado 13)
Redes y proyectos	Xarxa de Centres de Qualitat y MRP	TotEdu, aprendizaje cooperativo, Escola Sostenible, Roots&Shoots, Xarxa Educació i Memòria, eTwinning, Erasmus+ y otros

Pendientes por completar (marcados como **[PENDIENTE]** en el texto):

- Estado del Plan Digital de Centro.
- Fecha de los Estatutos vigentes de la cooperativa.
- Escuela Infantil: normas de funcionamiento interno, relación con el entorno e informe después de la 2.ª evaluación (apartado 13.5).

1. Quiénes somos

1.1. Rasgos de identidad

Aire Libre nace en los años setenta como respuesta de un grupo de madres, padres y docentes insatisfechos con el sistema escolar de aquellos años, que potenciaba una escuela privada confesional y permitía una escuela pública deficiente. Tras una primera experiencia en la educación preescolar, en 1975 se constituye la cooperativa de enseñanza titular del centro: una entidad sin ánimo de lucro, comprometida con la escuela valenciana y con los movimientos de renovación pedagógica.

El objetivo fundamental de Aire Libre es contribuir, desde la educación, a construir un mundo más justo y más libre. Para ello, la escuela asume una educación **activa, creativa, participativa y constructivista**, orientada a la cooperación y no a la competitividad, basada en el respeto a la persona y vinculada al entorno sociocultural.

Aire Libre es una escuela:

- **Cooperativa**, gestionada por las familias y las trabajadoras y trabajadores que forman parte de ella.
- **Laica y plural**, que no hace declaración de ninguna ideología y respeta todas las opciones.
- **Inclusiva**, abierta a todo el mundo, donde la diversidad es una riqueza.
- **Feminista**, que trabaja por la igualdad real entre mujeres y hombres dentro y fuera de la escuela.
- **Democrática**, donde el alumnado participa en la toma de decisiones desde la asamblea.
- **Valenciana**, comprometida con la lengua y la cultura del País Valenciano.
- **De educación en valores y de pedagogías activas**, donde el alumnado construye su conocimiento.

Aire Libre celebra sus cincuenta años de historia.

1.2. Un poco de historia

Curso	Hito
1975	Constitución de la cooperativa de enseñanza titular de Aire Libre
1981-82	Entrada en el régimen de conciertos educativos
1984-85 a 1986-87	Centro experimental de la Reforma del Ciclo Superior. Enseñanza en valenciano del área de experiencias en el Ciclo Medio y Superior
1989-90 a 1991-92	Experimentación de los materiales del ciclo 12-14, que después sería el primer ciclo de la ESO
1996-97	Implantación de la Educación Secundaria Obligatoria, para dar continuidad al proyecto educativo
2006-07	Participación en la Xarxa de Centres de Qualitat y Aula de Apoyo a la Integración
2009-10	Incorporación al proyecto Escola Sostenible del Ayuntamiento de Alicante
2016-17	Programa Roots&Shoots del Instituto Jane Goodall
2017 y 2019	Coordinación de Igualdad (2017) y Plan de Igualdad (2019)
2018-19	Adhesión a la Xarxa Mai Més
2021-22	Aire Libre se declara escuela feminista

Curso	Hito
2022	Incorporación de la Escuela Infantil a Aire Libre
2022-23	Inicio del programa TotEdu y entrada en la Xarxa Educació i Memòria
2023-24	Participación en eTwinning
Desde hace dos cursos	Proyecto de aprendizaje cooperativo de centro
2025	Cincuenta años de la cooperativa
2026-27	Actualización de todos los planes de centro y participación en el Programa Escolar de Frutas, Hortalizas y Leche

1.3. La Escuela Infantil

En 2022, Aire Libre adquirió la Escuela Infantil, que desde entonces forma parte del proyecto. Comparte el mismo ideario y las mismas señas de identidad que el resto del centro, adaptados a la edad infantil:

- **Escuela cooperativa, democrática y participativa:** la asamblea está presente desde las primeras edades, como espacio para hablar, escuchar y decidir juntos.
- **Escuela feminista y coeducativa:** juego, cuentos, rincones y responsabilidades sin estereotipos de género, y diversidad de familias.
- **Escuela inclusiva:** cada niña y cada niño tiene su ritmo. La detección temprana y la coordinación con el Departamento de Orientación y, si hace falta, con la atención temprana permiten eliminar barreras desde el principio.
- **Escuela valenciana:** se trabajan la lengua valenciana, las costumbres y la cultura del entorno.
- **Pedagogías activas:** se aprende jugando, experimentando y manipulando; los rincones, los proyectos, la psicomotricidad y el patio como espacio de exploración son la base del trabajo.
- **Bienestar emocional:** un periodo de acogida cuidado, el vínculo con la tutora y la relación estrecha con las familias.

La transición de la Escuela Infantil a Primaria se trabaja de forma específica (POAP, apartado 6.1), para que el alumnado y las familias vivan la continuidad dentro del mismo proyecto. El proyecto educativo propio de la Escuela Infantil se integra en el apartado 13.

2. Ideario y finalidades educativas

El ideario de Aire Libre se organiza en torno a seis grandes finalidades, a las que se suman los compromisos que hemos hecho explícitos en las últimas décadas.

Finalidad	Qué significa en Aire Libre
Educar para la democracia	Asambleas de aula, de ciclo y generales; normas de convivencia elaboradas en común; delegadas y delegados; respeto a las diferencias de procedencia, religión, ideología, capacidad, sexo e identidad
Educar en la participación responsable	Planes de trabajo, responsabilidades de aula, participación en el Consejo Escolar, en las comisiones y en la organización de fiestas y salidas; implicación de las familias
Educar en y para la libertad	Libertad de expresión fundamentada, elección de actividades, talleres y grupos de trabajo, fomento de la creatividad y la originalidad
Educar para la paz	Gestión de las emociones, diálogo y mediación, cooperación en lugar de competición, juegos cooperativos, Semana de la Paz, cuidado del medio ambiente y de la vida
Educar para aprender a pensar	El alumnado construye el conocimiento a partir de sus intereses, hacia la autonomía moral e intelectual
Educar a partir del propio entorno	Currículo vinculado a la realidad natural y social, recuperación lingüística y cultural del País Valenciano, conocimiento del entorno cercano

Además, la escuela ha hecho explícitos estos compromisos:

- **Escuela feminista.** Desde su fundación trabajamos la coeducación. Contamos con unas Medidas de Igualdad, el Club Feminista, el Rincón de Igualdad, los cafés coeducativos y la conmemoración del 25N, el 8M y el 17 de mayo. Las aulas de Secundaria llevan nombres de mujeres referentes.
- **Escuela inclusiva.** La diversidad es el punto de partida. Organizamos la respuesta educativa para eliminar barreras y garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado (PADIE).
- **Bienestar y protección.** Cuidamos el bienestar emocional y garantizamos un entorno seguro y protector, con una Coordinación de bienestar y protección.
- **Sostenibilidad.** Huerto escolar, montañita, Comité Medioambiental y proyectos de educación ambiental.
- **Memoria democrática.** Trabajo sobre la memoria y los derechos humanos con la Xarxa Mai Més y la Xarxa Educació i Memòria.

3. Contexto del centro

3.1. Localización y entorno

Aire Libre está en la calle Azahar, 20, en la Partida de Orgegia, en el extremo nordeste de la ciudad de Alicante (comarca de l'Alacantí), en el límite con Mutxamel y Sant Joan d'Alacant. Es una zona residencial de viviendas unifamiliares, con núcleos de población cercanos, bien comunicada por carretera y con una línea de autobús urbano.

- **Entorno físico:** antiguas tierras de secano con vistas al mar, que la escuela aprovecha como espacio educativo: montañita arbolada, huerto y zonas verdes.
- **Familias:** mayoritariamente familias jóvenes, con estudios superiores y trabajadoras del sector terciario, con los dos progenitores trabajando fuera de casa. Buena parte del alumnado llega en coche desde barrios y municipios cercanos.
- **Continuidad académica:** el centro no está adscrito a ningún instituto. Después de 4.º de ESO, el alumnado continúa sus estudios en los institutos y centros de FP de la zona (POAP).

3.2. Contexto sociolingüístico

El territorio es de predominio lingüístico valenciano, pero el castellano es hoy la lengua mayoritaria en el entorno. En la consulta sobre la lengua base del curso 2024-25 (Ley 1/2024), las familias de Aire Libre optaron mayoritariamente por el valenciano:

Etapa	Participación	Valenciano	Castellano
Primaria	80 %	68 %	32 %
Secundaria	69 %	59 %	41 %
Total del centro	76 %	65 %	35 %

3.3. Características del centro

- **Etapas:** Escuela Infantil (incorporada en 2022), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con una línea por nivel. Primaria y ESO están en régimen de concierto.
- **Alumnado:** 318 alumnos en el curso 2026-27: 73 en Infantil, 136 en Primaria y 109 en la ESO (145 chicas y 173 chicos, según las Medidas de Igualdad). Los grupos reducidos son coherentes con nuestra metodología, que necesita una atención personalizada.
- **Personal:** equipo docente de Infantil, Primaria y Secundaria; Departamento de Orientación (dos orientadoras, Pedagogía Terapéutica de Primaria y de Secundaria y Audición y Lenguaje); personal de administración, cocina, limpieza y mantenimiento; equipo de patio-comedor.
- **Recursos económicos:** concierto educativo y aportaciones de la cooperativa, gestionados por el Consejo Rector de acuerdo con los Estatutos.

3.4. Espacios

Espacio	Uso educativo
Aulas	Espacios flexibles organizados en rincones en Infantil y Primaria: biblioteca de aula, juegos, material y rincones que cambian con cada proyecto
Bibliotecas de Primaria y de Secundaria	Lectura, consulta e investigación. También se atiende en ellas al alumnado que llega tarde
Laboratorio	Experimentación en horario lectivo y en talleres

Espacio	Uso educativo
Aulas de informática, de música, de plástica y de tecnología	Áreas y talleres específicos
Aula de Pedagogía Terapéutica y despacho de Orientación	Apoyo especializado y atención individual
Gimnasio y pistas deportivas	Educación Física y extraescolares
Patios, montañita y zonas arboladas	Juego libre y dirigido, patios activos, actividades curriculares, orientación y trabajo de campo
Huerto escolar	Proyecto de educación ambiental en horario lectivo y en el tiempo de mediodía
Comedor y cocina	Comida casera elaborada en la cocina del centro; espacio educativo
Rincón de Igualdad (vestíbulo)	Reuniones, lecturas y materiales del Club Feminista
Edificio de la Escuela Infantil	Sala Gran, aulas, aula de siesta, escuela matinera, biblioteca, cocina propia y patio con areneros y árboles (apartado 13.1)

4. Objetivos y prioridades de actuación

Para los próximos cursos, el centro se propone:

1. **Consolidar el aprendizaje cooperativo** como metodología de centro en todas las etapas, a partir del proyecto iniciado hace dos cursos y de la formación con TotEdu.
2. **Desarrollar los patios activos, coeducativos e inclusivos**, para que el patio sea un espacio educativo de igualdad y de relación.
3. **Reforzar el bienestar emocional y la convivencia**: programa TEI, sociogramas, mediación y prácticas restaurativas, escuela libre de móviles (Pla de Convivència).
4. **Garantizar la inclusión** de todo el alumnado, con la detección temprana de barreras y el Diseño Universal y Aprendizaje Accesible (PADIE).
5. **Mejorar la competencia lectora** y el gusto por la lectura en todas las áreas.
6. **Avanzar en el uso del valenciano** en todos los ámbitos del centro, con un dominio equilibrado del castellano y una competencia funcional del inglés.
7. **Acompañar las transiciones** entre etapas y la orientación académica y profesional con perspectiva de género (POAP).
8. **Impulsar la sostenibilidad** y la alimentación saludable.
9. **Fortalecer la participación de las familias** y el modelo cooperativo.
10. **Renovar la comunicación del centro**, con la nueva web como ventana para futuras familias y repositorio de la documentación del centro.

Cada curso, la PGA concreta estas prioridades en el Plan de Actuación para la Mejora (PAM).

5. Línea pedagógica

5.1. Nuestros referentes

La línea pedagógica de Aire Libre bebe de la tradición de la Escuela Nueva, de los movimientos de renovación pedagógica y del constructivismo. Estos son nuestros principales referentes:

Referente	Idea central	Cómo se concreta en Aire Libre
Jean Piaget	El conocimiento se construye a partir de la acción del niño o la niña sobre la realidad, en estadios de desarrollo. La moral evoluciona de la heteronomía a la autonomía	Manipulación de materiales concretos en Primaria para construir cada noción lógica; paso progresivo al pensamiento formal en la ESO (hipótesis, variables, argumentación); normas construidas en asamblea para avanzar hacia una moral autónoma
Célestin Freinet	Escuela activa, cooperativa y vinculada a la vida. Técnicas como el plan de trabajo, la asamblea, el texto libre, el periódico escolar, la correspondencia y el tanteo experimental	Planes de trabajo, asambleas de aula, talleres, expresión libre, periódico escolar, salidas y trabajo cooperativo. La escuela como comunidad organizada por el propio alumnado
Lev Vigotski	El aprendizaje es un proceso social. La interacción con una persona adulta o con un igual más capaz permite avanzar en la zona de desarrollo próximo	Aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales (TEI), grupos heterogéneos, docencia compartida y apoyos dentro del aula, diálogo y puesta en común
Constructivismo y aprendizaje significativo	Aprendemos relacionando lo que ya sabemos con lo nuevo	Partir siempre de las ideas previas y de los intereses del alumnado; construir significados y revisarlos

La Escuela Infantil amplía estos referentes con Dewey, Decroly, Montessori, Malaguzzi, Bruner, Freire, Rodari, Marta Mata, Tonucci y otros (apartado 13.3).

5.2. Principios metodológicos

- **El alumnado construye el conocimiento.** Proponemos actividades que llevan a pensar, a hacerse preguntas y a encontrar soluciones, y evitamos las que dan órdenes o respuestas ya elaboradas.
- **Partimos de las ideas previas y de los intereses del alumnado.** A cualquier edad el alumnado sabe muchas cosas que hay que aprovechar.
- **El error es una herramienta de aprendizaje.** Equivocarse forma parte de aprender: el error nos muestra dónde estamos y cómo podemos avanzar. Lo analizamos con el alumnado, sin penalizarlo, como punto de partida para la reflexión.
- **Aprender experimentando.** Seguimos el camino de la investigación: plantear un problema, observar, formular hipótesis, experimentar, comprobar, debatir las estrategias y extraer conclusiones.
- **Aprender cooperando.** Trabajamos en equipos heterogéneos, compartimos y nos ayudamos, y el progreso de cada persona depende también del grupo. La cooperación sustituye a la competición.
- **Desarrollar la conciencia crítica.** Analizamos los medios de comunicación, los anuncios, los cuentos y las noticias; debatimos; argumentamos; y aprendemos a leer el mundo para transformarlo.
- **Vivir la democracia.** La asamblea es el espacio donde el alumnado toma decisiones, elabora las normas, resuelve conflictos y hace propuestas.

- **Atender al desarrollo integral.** El desarrollo psicomotor, emocional y social orienta la intervención educativa, especialmente en las primeras edades.
- **Trabajo colectivo del equipo docente.** El profesorado programa, evalúa y se forma conjuntamente, por niveles, ciclos, etapas y departamentos, y en las tardes pedagógicas de los miércoles.

5.3. Cómo trabajamos

- **En la Escuela Infantil.** El juego es la forma natural de aprender. Trabajamos con rincones de juego y de experimentación, psicomotricidad, proyectos nacidos de las preguntas de las niñas y los niños, la asamblea diaria, cuentos y música, y el patio y el huerto como espacios de exploración. Respetamos los ritmos de cada niño y niña y cuidamos especialmente la acogida y el vínculo con las familias.
- **Trabajo por proyectos.** A partir de una situación o un problema del entorno, el alumnado investiga, busca información, experimenta y comunica lo que ha aprendido. Los proyectos integran varias áreas y conectan con la vida real.
- **Rincones y talleres.** En Infantil y Primaria, el aula se organiza en rincones fijos y en rincones que cambian con cada proyecto (el hospital, la cueva prehistórica, el mundo marino...). Los talleres permiten elegir y trabajar en grupos reducidos y flexibles.
- **Planes de trabajo.** Organizan y secuencian los contenidos, permiten que el alumnado sepa dónde está y qué le falta, y favorecen la autonomía y la autoevaluación.
- **Sin libros de texto.** La escuela no trabaja con libros de texto. El profesorado elabora los materiales a partir de fuentes diversas (bibliotecas, documentos, recursos digitales, materiales manipulativos y del propio entorno), adaptados al grupo y a cada alumna o alumno.
- **Aprendizaje cooperativo.** Desde hace dos cursos, el centro desarrolla un proyecto de aprendizaje cooperativo, fruto de la formación iniciada con la red TotEdu en el curso 2022-23: estructuras cooperativas en el aula, equipos base heterogéneos y roles compartidos.
- **El patio como espacio educativo.** El patio es un tiempo de juego, de relación y de aprendizaje. Con los patios activos, la escuela ofrece propuestas diversas para que todo el mundo tenga su lugar, recupera juegos populares y aprovecha la montañita, las zonas arboladas y el huerto.
- **Experimentación e investigación.** Laboratorio, huerto y entorno natural como espacios para aprender haciendo.
- **Desdobles y docencia compartida.** Permiten trabajar con la mitad del grupo las actividades que lo requieren y dar apoyo dentro del aula (PADIE).
- **Salidas, fiestas y viajes.** Son actividades educativas de pleno derecho, vinculadas al currículo y al ideario.
- **Tema anual.** Cada curso un tema vertebra parte de las actividades. El de 2026-27 es «Pensamos, creamos, resolvemos... ¡nos ilusionamos!».

6. La evaluación

Entendemos la evaluación como una herramienta para mejorar el aprendizaje del alumnado y nuestra tarea docente, no como una finalidad en sí misma. De acuerdo con la LOMLOE y los decretos de currículo, es:

- **Competencial:** valora el grado de adquisición de las competencias a partir de los criterios de evaluación del currículo.
- **Continua y formativa:** acompaña todo el proceso y permite ajustar la intervención cuando hace falta.
- **Global e integradora:** tiene en cuenta todas las áreas y el desarrollo de la persona.
- **Democrática y participativa:** el alumnado conoce los criterios desde el principio, se autoevalúa y evalúa a sus compañeros y compañeras.
- **Contextualizada y personalizada:** respeta el ritmo y la situación de cada alumna y alumno.

Momentos

Momento	Finalidad	Instrumentos
Inicial	Conocer el punto de partida: ideas previas, intereses y situación personal	Conversaciones, cuestionarios, situaciones problema, cribados
Formativa o procesual	Seguir el proceso y ajustar la intervención	Observación, planes de trabajo, cuadernos, producciones, proyectos, portafolios, rúbricas, autoevaluación y coevaluación
Final	Valorar el grado de logro y tomar decisiones	Síntesis de toda la información, contrastada en el equipo docente

Criterios del centro

- El error forma parte del aprendizaje: las pruebas y producciones sirven para que el alumnado reconozca sus aciertos y sus dificultades y proponga cómo mejorar.
- Desdramatizamos la evaluación: las pruebas son una actividad más, se avisan con antelación y se evitan coincidencias.
- Las familias reciben un informe trimestral con la valoración de la actitud y del grado de logro de los aprendizajes en cada área.
- La promoción y la permanencia se deciden de forma colegiada, de acuerdo con la LOMLOE y con el PADIE: la repetición es excepcional y siempre con un plan específico de refuerzo.
- La evaluación también nos sirve para revisar las programaciones y el proyecto.

7. Concreción curricular

La concreción curricular desarrolla el currículo de los decretos 100/2022 (Infantil), 106/2022 (Primaria) y 107/2022 (ESO) de acuerdo con este proyecto. La aprueba el Claustro y recoge:

- La secuenciación de los saberes y las competencias por ciclos y cursos, con coherencia vertical entre etapas.
- Las situaciones de aprendizaje y los proyectos de cada nivel.
- Los criterios metodológicos y de evaluación comunes del centro.
- La oferta de optativas de la ESO: en 1.º, 2.º y 3.º, Francés, Informática y Digitalización, Medio Ambiente y Cultura Clásica; en 4.º, las materias de opción que se recogen en el POAP.
- El tratamiento de las competencias transversales: lectura, competencia digital, coeducación, educación afectivo-sexual, sostenibilidad y memoria democrática.

8. Plan de uso de las lenguas

De acuerdo con la Ley 1/2024 de libertad educativa, el Plan de uso de las lenguas sustituye al antiguo Plan de Normalización Lingüística y al Diseño Particular del Programa de Incorporación Progresiva, aprobado en 1985. Forma parte de este PEC, lo aprueba la titularidad, oído el Consejo Escolar, y se remite a la Inspección a través de ITACA.

Objetivos. A partir del ideario, de los resultados de la consulta de lengua base y del uso real del valenciano en el centro y en el entorno, el plan busca:

- La normalización plena del valenciano: su uso en la mayor parte de los ámbitos pedagógicos y en todos los de gestión, convivencia y relación con el entorno.
- Un dominio equilibrado del castellano.
- Una competencia funcional en inglés, con el francés como segunda lengua extranjera optativa.

Usos de las lenguas

Ámbito	Criterio
Enseñanza	Según la lengua base y el programa de lenguas vehiculares de cada etapa
Comunicaciones a todo el centro	Valenciano y castellano
Comunicaciones con cada familia	Normalmente, en la lengua de la familia
Web del centro	Valenciano y castellano, en la medida de lo posible
Instagram	Castellano, para dar a conocer el centro a futuras familias
Pruebas en materias no lingüísticas	En valenciano o en castellano, a elección del alumnado (art. 20 de la Ley 1/2024)

La escuela da relevancia a la cultura valenciana (9 d'Octubre, 25 de Abril, tradiciones, canciones y personajes significativos) y a los intercambios europeos (Erasmus+ y eTwinning) como espacios de uso real de las lenguas.

9. Planes y programas del centro

Plan o programa	Dónde se desarrolla
Organización de la orientación educativa y profesional	Departamento de Orientación, PADIE, POAP y PAT, según las cuatro líneas de la Orden 10/2023
Medidas de respuesta educativa para la inclusión	PADIE 2026-27
Plan de convivencia	Pla de Convivència 2026-27 (Decreto 193/2025)
Acogida y continuidad entre etapas	Plan de Acogida (PAT, apartado 8.9) y transiciones del POAP (Infantil-Primaria, Primaria-ESO, 3.º-4.º de ESO)
Orientación académica y profesional	POAP 2026-27
Plan de Acción Tutorial	PAT 2026-27
Carta de compromiso educativo con las familias	Compromiso familia-escuela y carta aprobada por el Consejo Escolar (PAT, apartado 9.1)
Libros de texto y material curricular	El centro no utiliza libros de texto: el profesorado elabora materiales propios y accesibles
Fomento de la lectura	Bibliotecas de centro y de aula, Taller de letras, Semana de las Escritoras, Día del Libro, lecturas del Club Feminista. Diagnóstico de la competencia lectora antes de la PGA, con indicadores de seguimiento
Plan Digital de Centro	Coordinación TIC **[PENDIENTE: estado del Plan Digital de Centro]**
Proyecto educativo de comedor	Cocina propia, comida casera, alimentación saludable y sostenible, atención a alergias e intolerancias, Programa Escolar de Frutas, Hortalizas y Leche
Organización de la jornada escolar	Jornada partida, con horario intensivo en septiembre y junio y tardes pedagógicas los miércoles (NOF, apartado 10)
Formación ante emergencias de protección civil	En el tiempo de tutoría, dos horas en Infantil y Primaria y cuatro en la ESO (PAT, apartado 8.8)
Protección de datos e imágenes	Protocolo de tratamiento y uso de imágenes
Organización y funcionamiento	Normas de Organización y Funcionamiento (NOF)

9.1. Proyectos, redes y colaboraciones

Proyecto o red	Desde
Escola Sostenible (Ayuntamiento de Alicante) y Alacant Natura (Diputación de Alicante)	2009-10
Roots&Shoots, del Instituto Jane Goodall	2016-17
Xarxa Mai Més, sobre la deportación republicana a los campos nazis	2018-19
Programa 12-16 del Plan Municipal de Drogodependencias	2020-21
TotEdu: aprendizaje cooperativo, trabajo por ámbitos y patios activos	2022-23
Xarxa Educació i Memòria	2022-23

Proyecto o red	Desde
eTwinning	2023-24
Erasmus+ (movilidades KA122)	2024-25
Programa Escolar de Frutas, Hortalizas y Leche	2026-27
Coeducateca (Departamento de Igualdad del Ayuntamiento de Alicante)	En curso
Programa TEI (tutoría entre iguales)	Se retoma en 2026-27
Club Feminista, Comité Medioambiental y grupos de trabajo	En curso

10. Participación y relación con el entorno

- **Familias.** Como cooperativistas, participan en la Asamblea General y en el Consejo Rector. También participan en el Consejo Escolar, en las comisiones y grupos de trabajo, en los cafés coeducativos y en la vida del aula (charlas, salidas, mesa de profesiones).
- **Alumnado.** Participa en las asambleas de aula, el consejo de delegadas y delegados y el Consejo Escolar, y en la organización de fiestas, salidas y proyectos.
- **Profesorado y personal.** Trabajo colectivo en el Claustro, la COCOPE, los equipos y las tardes pedagógicas, y formación permanente.
- **Entorno.** Colaboración con el Ayuntamiento, la Diputación, entidades y otros centros; salidas al entorno cercano y al País Valenciano.

La organización del centro y las funciones de cada órgano se recogen en las NOF.

11. Organización

Ámbito	Órganos
Titularidad	Asamblea General de la cooperativa y Consejo Rector **[PENDIENTE: fecha de los Estatutos vigentes; la última actualización conocida es de abril de 2006]**
Gobierno del centro	Consejo Escolar, Claustro y Dirección
Equipo directivo	Dirección, jefaturas de estudios de Primaria y de Secundaria y coordinación de Infantil
Coordinación docente	COCOPE, equipos de ciclo y docentes, departamentos didácticos, Departamento de Orientación, tutorías y coordinaciones
Participación	Asambleas, consejo de delegadas y delegados, comisiones del Consejo Escolar y grupos de trabajo

12. Elaboración, aprobación, difusión y evaluación

- **Elaboración.** El equipo directivo coordina la elaboración y la redacción del PEC y de sus modificaciones, de acuerdo con el ideario de la titularidad, las directrices del Consejo Escolar y las propuestas del Claustro, de las familias y del alumnado (consejo de delegadas y delegados).
- **Aprobación.** El PEC y los planes que lo integran los aprueba el Consejo Escolar. El Plan de uso de las lenguas lo aprueba la titularidad, oído el Consejo Escolar.
- **Difusión.** Se publica en la web del centro y se da a conocer a toda la comunidad educativa.
- **Seguimiento y evaluación.** El Consejo Escolar hace su seguimiento y su evaluación a final de curso, en el marco de la memoria final del centro.
- **Modificación.** El PEC es un documento dinámico. Cualquier sector del Consejo Escolar puede proponer modificaciones, que tienen vigencia a partir del curso siguiente a su aprobación.

13. La Escuela Infantil (1 a 6 años)

Este apartado integra en el PEC el proyecto educativo propio de la Escuela Infantil. La Escuela Infantil comparte titularidad, ideario y señas de identidad con el resto del centro, y los concreta para la edad de 1 a 6 años.

13.1. Contexto y espacios

- **Titularidad y autonomía.** La Escuela Infantil la gestiona la Sociedad Cooperativa de Enseñanza Aire Libre. Como todo el centro, la organización y la gestión (económica, pedagógica y laboral) son fruto de un trabajo colectivo, con autonomía para elegir los métodos de trabajo e investigar y estudiar en común, siempre dentro de la normativa vigente.
- **Familias.** Mayoritariamente con los dos progenitores trabajando, de profesiones diversas (función pública, docencia, sanidad, administración, arquitectura, comercio, abogacía...), de nivel socioeconómico medio y de corte progresista. Eligen la escuela por su camino de renovación pedagógica y participan activamente: entrevistas, asambleas de familias y colaboración en todo lo que se les propone.
- **Entorno.** Zona residencial en la calle Azahar, entre Alicante y Mutxamel, a poca distancia de la Santa Faz: huertas de limoneros, centros deportivos (club de campo, de hípica y de tenis), viveros, viviendas unifamiliares, el Hogar Provincial de la Diputación (centro infantil y de mayores), residencias de personas mayores y un pequeño centro comercial.
- **Instalaciones.** Superficie de 4.669 m², de los cuales 3.848,88 m² son patio y 820,12 m² edificación. Acceso adaptado, con escalera y rampa.

Espacio	Uso educativo
Patio	Zonas de juegos, una «montaña», dos agrupaciones de pinos con bancos, tubos de cemento pintados, dos areneros con toldo y unos ciento treinta árboles de muchas especies. Pequeños patios entre cada dos aulas, como espacios auxiliares
Sala Gran	Psicomotricidad, teatro y celebraciones. Guarda el material de psicomotricidad y distribuye las aulas. Tiene un aseo adaptado
Aulas	Ocho aulas con sus aseos: cinco de docencia, una de siesta, una de escuela matinera y una de biblioteca. Bien orientadas e iluminadas
Cocina y comedor	Cocina propia, con despensa y patio auxiliar, lavandería y comedor
Administración	Despacho, sala de reuniones, almacenes de material y aseos

- **Alumnado:** entre 70 y 90 niños y niñas según el curso, de 1 a 6 años. En el curso 2026-27, 73 (33 niñas y 40 niños).
- **Equipo:** siete docentes (cinco tutoras y dos maestras de apoyo), una de las cuales ejerce la coordinación pedagógica; dos personas en la cocina, una en la limpieza y una en la administración. Todas las personas adultas forman parte del equipo, porque las actitudes de cualquier adulto que trate con los niños y niñas son importantes para la coherencia y la adaptación.

13.2. Qué escuela queremos

Una escuela **plural, laica, democrática y cooperativa**, y también **inclusiva, feminista y valenciana**, que:

1. **Respete el momento evolutivo de cada niño y niña**, con acompañamiento emocional y hacia su desarrollo integral (conocimientos, destrezas y actitudes). Convivir y aprender se

deben vivir con placer, asumiendo que la agresividad y el miedo forman parte de la etapa y que crecer es un proceso de descentramiento. El **juego** es la forma privilegiada de aprender de 0 a 7 años: permite conocer el cuerpo, sentirse libre y seguro, descargar la agresividad, controlar la ansiedad, relacionarse y disfrutar aprendiendo. No es un relleno, sino el centro de las propuestas; los juegos populares forman parte del día a día.

2. **Forme niños y niñas abiertos al cambio, críticos, creativos, cooperadores, autónomos, activos y curiosos.** Valoramos la libre expresión en todas sus formas (cuerpo, palabra, juego, dibujo, afecto) y damos contenido vivo a las palabras con proyectos y comunicación cálida, no con la palabra que ordena y predica. La autonomía se construye en un clima de libertad, con hábitos (comida, control, sueño, investigación) y con límites claros, coherentes y a veces flexibles, sin sobreprotección ni rigidez, para sentar las bases de un espíritu crítico.
3. **Esté enraizada en el entorno**, la comarca de l'Alacantí, para que los niños y niñas se sientan parte de un ámbito lingüístico, social y cultural y aprecien sus costumbres, su lengua y su cultura. Desde hace años la escuela trabaja la lengua valenciana y las tradiciones, el folclore y la cultura valencianas.
4. **Valore el medio natural** y acerque a los niños y niñas a la naturaleza: salidas semanales al campo, huerto escolar, cuidado de los árboles y las plantas del patio, consumo responsable, uso adecuado del material, reutilización y reciclaje.
5. **Siga una propuesta pedagógica de línea psicomotriz, encuadrada en la pedagogía operatoria** (apartado 13.3).
6. **Entienda a la maestra como figura no directiva, activa, investigadora y coherente** (apartado 13.4).
7. **Trabaje en estrecha colaboración con las familias** (apartado 13.5).
8. **Tenga muy presente la igualdad efectiva entre chicas y chicos, el rechazo a toda discriminación y el respeto a todas las culturas** (Medidas de Igualdad).

13.3. Propuesta pedagógica

Objetivos. A largo plazo, el desarrollo de toda la personalidad con énfasis en la autonomía intelectual y moral: como dice Piaget, «sin autonomía moral no hay autonomía intelectual, y al revés». A corto plazo:

- **Socioafectivos:** que el niño o la niña se sienta seguro con las personas adultas y gane autonomía en un contexto de relaciones no coercitivas, construyendo su moral «desde dentro»; que respete los sentimientos y los derechos de los demás y empiece a cooperar; que sea despierto y curioso, tome la iniciativa, confíe en su capacidad de pensar y diga lo que piensa.
- **Cognitivos:** que proponga ideas, problemas y preguntas, y que relacione lo que descubre, elabore hipótesis y las compruebe.

Implicaciones pedagógicas:

- Potenciar al máximo la autonomía: intelectual, socioafectiva, con el grupo y con las personas adultas.
- Tener en cuenta el aprendizaje individual y el colectivo: el grupo moviliza, pero las relaciones entre las cosas las hace el propio niño o niña.
- Enseñar en el contexto del juego.
- **Estimular y aceptar las respuestas «erróneas»:** quien aprende se tiene que equivocar.
- Enseñar de acuerdo con los tres tipos de conocimiento (social, físico y lógico-matemático): en el físico, que el objeto devuelva la información y el niño o la niña vuelva a probar; en el

lógico-matemático, preguntas que estimulen la reflexión («¿Cómo lo sabes?», «¿Habrá suficiente?») sin dar la respuesta.

- Enseñar contenidos y procesos a la vez, con actividades interesantes: pintura, música, baile, teatro, juego simbólico, construcciones, juegos de reglas, de lógica, de palabras y de números.
- **Manipular objetos reales:** los niños y niñas deben tratar con la realidad misma, que las palabras y las imágenes no pueden sustituir. Por eso la Escuela Infantil **no utiliza libros de proyectos ni fichas de trabajo**.

Referentes. Además de Piaget, Freinet y Vigotski (apartado 5.1), la Escuela Infantil se inspira en: Dewey (investigación a partir de la experiencia), Decroly (globalización, observación y experimentación), Montessori (respeto a los ritmos y a los «momentos sensibles»), Don Milani en Barbiana (confianza y tarea colectiva y solidaria), Loris Malaguzzi (escuela abierta, estética y creativa), Bruner (el andamiaje y la palabra con connotaciones afectivas), Bronfenbrenner (el niño y la niña dentro de sus contextos de relación), Freire (diálogo y conciencia crítica), Rodari (escucha e imaginación), Marta Mata (cultura de la infancia, arraigo y escuela pública de calidad), Tonucci (la calle, la inclusión y el entorno), Morin (el grupo como sistema de relaciones y cambios), Vicenç Arnaiz (seguridad emocional, calma e implicación) y Kamii y DeVries (pedagogía operatoria).

Cómo se organiza el día a día:

- Un clima de relaciones rico y flexible, con normas claras y estables que dan contención y seguridad.
- De lo más sensorial a lo más simbólico: objetos, palabras, dibujos, códigos, normas, cultura.
- Aulas bonitas (imágenes, fotografías, láminas de arte) con rincones de juego, lugares para las cosas de cada niño y niña, colecciones, disfraces, espejos y materiales para el teatro, el baile, las marionetas y los experimentos.
- La naturaleza al alcance: colecciones de piedras y conchas, cuidado de plantas y animales, observación de insectos, salidas al mar, a la montaña y a las cuevas.
- Tiempos y espacios flexibles, para incluir lo que surge y lo que proponen los niños y niñas.
- Exploración, propuestas, autonomía y libre elección en talleres, proyectos y espacios.
- Estímulos de todo tipo: música, palabras, material escolar, juguetes, telas, cajas, construcciones, material de desecho, libros, cuentos, vídeos y aparatos para fotografiar y grabar.
- Libre expresión y creatividad: acercamiento a manifestaciones culturales y artísticas y producción de trabajos plásticos, gráficos, musicales y literarios.
- Disponibilidad para cada niño y niña, cada grupo y cada familia, con la costumbre de hablar y escuchar.

13.4. El papel de la maestra

1. Crear un ambiente y una atmósfera favorables al aprendizaje, en los que el niño o la niña se sienta independiente para seguir sus intereses, decir lo que piensa, preguntar, experimentar y proponer.
2. Proveer material, sugerir actividades y evaluar lo que ocurre en el pensamiento del niño o la niña momento a momento.
3. Responder según el tipo de conocimiento implicado, para que construya su conocimiento pasando por los distintos tipos de «errores».

4. Ayudar a desarrollar las ideas, con una comunicación directa y sin dobles mensajes, escuchando y dando la palabra. El diálogo sostiene la vida de la escuela. Las normas de aula, explícitas, protegen los derechos individuales, y los conflictos se aprovechan para aprender a resolverlos.
5. Observar y evaluar en equipo, con pautas de observación comunes, revisión continua y seguimiento de los casos que necesitan una atención especial, en coordinación con el primer ciclo de Primaria.
6. Mantener una relación abierta con las familias, sin salir del rol docente: ni responder a expectativas desmedidas («cuidarlos, controlarlos o permitírselo todo como en casa») ni dejarse llevar por la idealización, la desconfianza o el silencio ante los problemas.

La maestra hace de observadora, organizadora, interlocutora, moderadora, catalizadora y sugeridora, y es la depositaria de las expectativas, las ansiedades y los afectos del grupo.

13.5. Organización y relación con las familias

Equipo docente. La coordinación de Infantil hace el seguimiento de la planificación, la formación y la evaluación del claustro, la atención a las familias y las entrevistas de matrícula, y supervisa con la secretaría el fichero del alumnado y su inscripción en los registros oficiales. La gestión económica y laboral corresponde a la titularidad (Consejo Rector) y a la secretaría del centro. Reuniones: de nivel y de claustro (semanales), de formación y de planificación anual (julio y septiembre). El claustro planifica el curso y el periodo de adaptación, prepara las asambleas de familias, hace el seguimiento del alumnado con necesidades específicas, acuerda normas y límites comunes, organiza fiestas y salidas, evalúa cada trimestre la marcha de la escuela, estudia y debate pedagogía y se forma de forma continua, y también imparte formación a otros docentes.

Colaboración escuela-familia. Las familias comparten la filosofía del proyecto, elaborado por las familias y las docentes que crearon la escuela y revisado con el tiempo. Se informa de ella en la entrevista de matrícula, en las asambleas y en las entrevistas. Familia y escuela acuerdan actitudes comunes que dan seguridad al niño o la niña: aceptar sus miedos, su sexualidad, su ritmo y sus diferencias; una actitud clara y coherente ante las normas; favorecer la autonomía, la investigación y la cooperación.

El comienzo de la escolarización: proceso de adaptación y vinculación. Salir del sistema familiar y entrar en un grupo más amplio y «ajeno» es un riesgo y un desequilibrio que puede resolverse en crisis o en aventura. Por eso, una entrada tranquila es uno de los primeros objetivos del equipo:

- **Entrevista inicial con cada familia** antes de empezar el curso: desarrollo del niño o la niña, cómo come, cómo duerme, qué le gusta, cómo vive la familia este momento. Las familias pueden expresar sus miedos y dudas, y las docentes también.
- **Aulas preparadas** para que sean cómodas, bonitas y llenas de materiales: juguetes, cubos, palas, arena, agua, naturaleza, música, cuentos, poemas, disfraces y teatros que hablan de la separación.
- **Recorrido por la escuela** para conocer los espacios, los rincones y a todas las personas adultas.
- **Incorporación gradual:** horarios más cortos, presencia de las familias los primeros días y flexibilidad para llevárselos a casa antes de que se cansen.
- **Comunicación diaria** con las familias durante la adaptación: notas breves, un gráfico en la puerta del aula o un cuaderno.

El esfuerzo de adaptación es más intenso en los menores de tres años y más ligero entre los tres y los seis. Este proceso forma parte del Plan de Acogida del centro (PAT, apartado 8.9).

Estructura de la comunicación con las familias:

Actuación	Cómo se hace
Entrevista inicial	Con las familias del alumnado nuevo, con una ficha para recoger la información física, psicológica, familiar y social del niño o la niña
Entrevistas durante el curso	Los lunes por la tarde, con cita previa, a petición de la familia o, más a menudo, de la escuela, para acordar una actitud común entre casa y escuela
Reuniones de familias	Tres, una por trimestre: octubre, febrero y junio. En la de junio se evalúa el curso y se explican los informes individuales. En la primera, y en las aulas de 1, 2 y 3 años, se habla de la adaptación y las rutinas; en 4 y 5 años, de los cambios de horario. También se explican las metodologías (plástica, música, conocimiento físico, proyectos, pictogramas, talleres, lectoescritura, números y matemáticas) y se tratan temas de interés (el juego, los cuentos, los miedos, el cuerpo, las relaciones), con comentarios, dibujos, fotos y vídeos del aula
Visitas a las aulas	Las familias pueden proponer y hacer actividades en el aula (talleres de cocina o manualidades, cuentos, teatro, baile, explicaciones sobre un proyecto), acordadas con la tutora
Informes	En diciembre, informe a todas las familias: para el alumnado nuevo, sobre el periodo de adaptación; para el resto, sobre los aprendizajes de las tres áreas. En junio, informe individual final. **[PENDIENTE: valorar un informe después de la 2.ª evaluación, como piden las instrucciones de inicio de curso]**
Normas de funcionamiento interno	**[PENDIENTE: apartado E del proyecto original, no disponible]**

Relación con el entorno. **[PENDIENTE: apartado del proyecto original no disponible.]**