Colegio Aire Libre

Alacant

PEC

Projecte Educatiu de Centre

Curs 2026-2027

Adaptat a la LOMLOE, a la Llei 1/2024, al Decret 193/2025
i a les instruccions d'inici de curs 2026-27.

Escola inclusiva · feminista · d'educació en valors · cooperativa · valenciana

Presentat per a aprovació: Claustre i Consell Escolar, 3 de novembre de 2026

Direcció: María Medina · direccion@colegioairelibre.com · 965 164 818

Control de versions i aprovació

Registre de les presentacions i aprovacions del pla. Cada actualització ha de passar pel Claustre i pel Consell Escolar.

Presentat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions
1.0	2017-2018	Consell Escolar		PEC 2017-2018
2.0	2026-2027	Claustre		Actualització a la normativa vigent
2.0	2026-2027	Consell Escolar	03/11/2026	Amb la PGA 2026-2027

Aprovat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions	Signatura
1.0	2017-2018				
2.0	2026-2027	Consell Escolar			

Índex

Nota de revisió 4

1. Qui som 5

1.1. Els trets d'identitat . . . 5

1.2. Un poc d'història . . . 5

1.3. L'Escola Infantil . . . 6

2. Ideari i finalitats educatives 7

3. Context del centre 8

3.1. Localització i entorn . . . 8

3.2. Context sociolingüístic . . . 8

3.3. Característiques del centre . . . 8

3.4. Espais . . . 8

4. Objectius i prioritats d'actuació 10

5. Línia pedagògica 11

5.1. Els nostres referents . . . 11

5.2. Principis metodològics . . . 11

5.3. Com treballem . . . 12

6. L'avaluació 13

7. Concreció curricular 14

8. Pla d'ús de les llengües 15

9. Plans i programes del centre 16

9.1. Projectes, xarxes i col·laboracions . . . 16

10. Participació i relació amb l'entorn 18

11. Organització 19

12. Elaboració, aprovació, difusió i avaluació 20

13. L'Escola Infantil (1 a 6 anys) 21

13.1. Context i espais . . . 21

13.2. Quina escola volem . . . 21

13.3. Proposta pedagògica . . . 22

13.4. El paper de la mestra . . . 23

13.5. Organització i relació amb les famílies . . . 24

Nota de revisió

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) vigent és el del curs 2017-2018, que remetia a annexos i plans que ara s'han actualitzat. Aquesta versió manté el que ens defineix des de fa cinquanta anys (l'ideari, la línia pedagògica i el model cooperatiu) i l'adapta a la LOMLOE, al nou marc valencià (Llei 1/2024, Decret 193/2025, Ordre 10/2023) i a les instruccions d'inici de curs 2026-27. S'aprova amb la PGA en el Consell Escolar del 3 de novembre de 2026.

Àmbit	PEC 2017-2018	PEC 2026-2027
Estructura	Qui som, què pretenem i com ens organitzem	Estructura de les instruccions d'inici de curs: objectius i prioritats, context, línia pedagògica, concreció curricular, pla d'ús de les llengües i plans i programes
Línia pedagògica	Principis constructivistes, sense explicitar-ne les fonts	Referents explícits: Piaget, Freinet, Vigotski i el constructivisme; treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, experimentació, el pati com a espai educatiu i sense llibres de text
Igualtat	Coeducació dins de l'educació per a la democràcia	Escola feminista: Mesures d'Igualtat, Club Feminista, Coordinació de benestar i protecció
Avaluació	Model anterior a la LOMLOE	Avaluació competencial, contínua, formativa i integradora, amb l'error com a eina
Llengües	Programa d'Incorporació Progressiva (PIP) i Disseny Particular de 1985	Pla d'ús de les llengües (Llei 1/2024) i resultats de la consulta de llengua base de 2024-25
Plans	Annexos sense actualitzar (convivència de 2008, PAT, atenció a la diversitat)	Plans actualitzats el curs 2026-27: Convivència, PADIE, POAP, PAT, protocol d'imatges i NOF
Escola Infantil	Projecte educatiu propi, en un document separat	Integrada en el PEC (apartat 13)
Xarxes i projectes	Xarxa de Centres de Qualitat i MRP	TotEdu, aprenentatge cooperatiu, Escola Sostenible, Roots&Shoots, Xarxa Educació i Memòria, eTwinning, Erasmus+ i altres

Pendents per completar (marcats com a **[PENDENT]** en el text):

- Estat del Pla Digital de Centre.
- Data dels Estatuts vigents de la cooperativa.
- Escola Infantil: normes de funcionament intern, relació amb l'entorn i informe després de la 2a avaluació (apartat 13.5).

1. Qui som

1.1. Els trets d'identitat

Aire Libre naix als anys setanta com a resposta d'un grup de mares, pares i mestres insatisfets amb el sistema escolar d'aquells anys, que potenciava una escola privada confessional i permetia una escola pública deficient. Després d'una primera experiència en l'educació preescolar, l'any 1975 es constitueix la cooperativa d'ensenyament titular del centre: una entitat sense ànim de lucre, compromesa amb l'escola valenciana i amb els moviments de renovació pedagògica.

L'objectiu fonamental d'Aire Libre és contribuir, des de l'educació, a construir un món més just i més lliure. Per a fer-ho, l'escola assumeix una educació **activa, creativa, participativa i constructivista**, orientada a la cooperació i no a la competitivitat, basada en el respecte a la persona i vinculada a l'entorn sociocultural.

Aire Libre és una escola:

- **Cooperativa**, gestionada per les famílies i les treballadores i treballadors que en formen part.
- **Laica i plural**, que no fa declaració de cap ideologia i respecta totes les opcions.
- **Inclusiva**, oberta a tothom, on la diversitat és una riquesa.
- **Feminista**, que treballa per la igualtat real entre dones i homes dins i fora de l'escola.
- **Democràtica**, on l'alumnat participa en la presa de decisions des de l'assemblea.
- **Valenciana**, compromesa amb la llengua i la cultura del País Valencià.
- **D'educació en valors i de pedagogies actives**, on l'alumnat construeix el seu coneixement.

Aire Libre celebra els seus cinquanta anys d'història.

1.2. Un poc d'història

Curs	Fita
1975	Constitució de la cooperativa d'ensenyament titular d'Aire Libre
1981-82	Entrada en el règim de concerts educatius
1984-85 a 1986-87	Centre experimental de la Reforma del Cicle Superior. Ensenyament en valencià de l'àrea d'experiències al Cicle Mitjà i Superior
1989-90 a 1991-92	Experimentació dels materials del cicle 12-14, que després seria el primer cicle de l'ESO
1996-97	Implantació de l'Educació Secundària Obligatòria, per a donar continuïtat al projecte educatiu
2006-07	Participació en la Xarxa de Centres de Qualitat i Aula de Suport a la Integració
2009-10	Incorporació al projecte Escola Sostenible de l'Ajuntament d'Alacant
2016-17	Programa Roots&Shoots de l'Institut Jane Goodall
2017 i 2019	Coordinació d'Igualtat (2017) i Pla d'Igualtat (2019)
2018-19	Adhesió a la Xarxa Mai Més
2021-22	Aire Libre es declara escola feminista
2022	Incorporació de l'Escola Infantil a Aire Libre
2022-23	Inici del programa TotEdu i entrada en la Xarxa Educació i Memòria

Curs	Fita
2023-24	Participació en eTwinning
Des de fa dos cursos	Projecte d'aprenentatge cooperatiu de centre
2025	Cinquanta anys de la cooperativa
2026-27	Actualització de tots els plans de centre i participació en el Programa Escolar de Fruites, Hortalisses i Llet

1.3. L'Escola Infantil

L'any 2022, Aire Libre va adquirir l'Escola Infantil, que des d'aleshores forma part del projecte. Comparteix el mateix ideari i les mateixes senyes d'identitat que la resta del centre, adaptats a l'edat infantil:

- **Escola cooperativa, democràtica i participativa:** l'assemblea és present des de les primeres edats, com a espai per a parlar, escoltar i decidir junts.
- **Escola feminista i coeducativa:** joc, contes, racons i responsabilitats sense estereotips de gènere, i diversitat de famílies.
- **Escola inclusiva:** cada infant té el seu ritme. La detecció primerenca i la coordinació amb el Departament d'Orientació i, si cal, amb l'atenció primerenca permeten eliminar barreres des del principi.
- **Escola valenciana:** es treballen la llengua valenciana, els costums i la cultura de l'entorn.
- **Pedagogies actives:** l'infant aprén jugant, experimentant i manipulant; els racons, els projectes, la psicomotricitat i el pati com a espai d'exploració són la base del treball.
- **Benestar emocional:** un període d'acollida cuidat, el vincle amb la tutora i la relació estreta amb les famílies.

La transició de l'Escola Infantil a Primària es treballa de manera específica (POAP, apartat 6.1), perquè l'alumnat i les famílies viuen la continuïtat dins del mateix projecte. El projecte educatiu propi de l'Escola Infantil s'integra en l'apartat 13.

2. Ideari i finalitats educatives

L'ideari d'Aire Libre s'organitza al voltant de sis grans finalitats, a les quals s'afegeixen els compromisos que hem fet explícits en les últimes dècades.

Finalitat	Què vol dir a Aire Libre
Educar per a la democràcia	Assemblees d'aula, de cicle i generals; normes de convivència elaborades en comú; delegades i delegats; respecte a les diferències de procedència, religió, ideologia, capacitat, sexe i identitat
Educar en la participació responsable	Plans de treball, responsabilitats d'aula, participació en el Consell Escolar, en les comissions i en l'organització de festes i eixides; implicació de les famílies
Educar en i per a la llibertat	Llibertat d'expressió fonamentada, elecció d'activitats, tallers i grups de treball, foment de la creativitat i l'originalitat
Educar per a la pau	Gestió de les emocions, diàleg i mediació, cooperació en lloc de competició, jocs cooperatius, Setmana de la Pau, cura del medi ambient i de la vida
Educar per a aprendre a pensar	L'alumnat construeix el coneixement a partir dels seus interessos, cap a l'autonomia moral i intel·lectual
Educar a partir del propi entorn	Currículum vinculat a la realitat natural i social, recuperació lingüística i cultural del País Valencià, coneixement de l'entorn proper

A més, l'escola ha fet explícits aquests compromisos:

- **Escola feminista.** Des de la fundació treballem la coeducació. Comptem amb unes Mesures d'Igualtat, el Club Feminista, el Racó d'Igualtat, els cafès coeducatius i la commemoració del 25N, el 8M i el 17 de maig. Les aules de Secundària porten noms de dones referents.
- **Escola inclusiva.** La diversitat és el punt de partida. Organitzem la resposta educativa per a eliminar barreres i garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat (PADIE).
- **Benestar i protecció.** Cuidem el benestar emocional i garantim un entorn segur i protector, amb una Coordinació de benestar i protecció.
- **Sostenibilitat.** Hort escolar, muntanyeta, Comité Mediambiental i projectes d'educació ambiental.
- **Memòria democràtica.** Treball sobre la memòria i els drets humans amb la Xarxa Mai Més i la Xarxa Educació i Memòria.

3. Context del centre

3.1. Localització i entorn

Aire Libre és al carrer Azahar, 20, a la Partida d'Orgègia, a l'extrem nord-est de la ciutat d'Alacant (comarca de l'Alacantí), al límit amb Mutxamel i Sant Joan d'Alacant. És una zona residencial d'habitatges unifamiliars, amb nuclis de població pròxims, ben comunicada per carretera i amb una línia d'autobús urbà.

- **Entorn físic:** antigues terres de secà amb vista a la mar, que l'escola aprofita com a espai educatiu: muntanyeta arbrada, hort i zones verdes.
- **Famílies:** majoritàriament famílies joves, amb estudis superiors i treballadores del sector terciari, amb els dos progenitors treballant fora de casa. Bona part de l'alumnat arriba en cotxe des de barris i municipis pròxims.
- **Continuïtat acadèmica:** el centre no està adscrit a cap institut. Després de 4t d'ESO, l'alumnat continua estudis en els instituts i centres de FP de la zona (POAP).

3.2. Context sociolingüístic

El territori és de predomini lingüístic valencià, però el castellà és avui la llengua majoritària en l'entorn. En la consulta sobre la llengua base del curs 2024-25 (Llei 1/2024), les famílies d'Aire Libre van optar majoritàriament pel valencià:

Etapa	Participació	Valencià	Castellà
Primària	80 %	68 %	32 %
Secundària	69 %	59 %	41 %
Total del centre	76 %	65 %	35 %

3.3. Característiques del centre

- **Etapes:** Escola Infantil (incorporada el 2022), Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, amb una línia per nivell. Primària i ESO estan en règim de concert.
- **Alumnat:** 318 alumnes el curs 2026-27: 73 a Infantil, 136 a Primària i 109 a l'ESO (145 xiques i 173 xics, segons les Mesures d'Igualtat). Els grups reduïts són coherents amb la nostra metodologia, que necessita una atenció personalitzada.
- **Personal:** equip docent d'Infantil, Primària i Secundària; Departament d'Orientació (dues orientadores, Pedagogia Terapèutica de Primària i de Secundària i Audició i Llenguatge); personal d'administració, cuina, neteja i manteniment; equip de pati-menjador.
- **Recursos econòmics:** concert educatiu i aportacions de la cooperativa, gestionats pel Consell Rector d'acord amb els Estatuts.

3.4. Espais

Espai	Ús educatiu
Aules	Espais flexibles organitzats en racons a Infantil i Primària: biblioteca d'aula, jocs, material i racons que canvien amb cada projecte
Biblioteques de Primària i de Secundària	Lectura, consulta i investigació. També s'hi atén l'alumnat que arriba tard
Laboratori	Experimentació en horari lectiu i en tallers

Espai	Ús educatiu
Aules d'informàtica, de música, de plàstica i de tecnologia	Àrees i tallers específics
Aula de Pedagogia Terapèutica i despatx d'Orientació	Suport especialitzat i atenció individual
Gimnàs i pistes esportives	Educació Física i extraescolars
Patis, muntanyeta i zones arbrades	Joc lliure i dirigit, patis actius, activitats curriculars, orientació i treball de camp
Hort escolar	Projecte d'educació ambiental en horari lectiu i en el temps de migdia
Menjador i cuina	Menjar casolà elaborat a la cuina del centre; espai educatiu
Racó d'Igualtat (vestíbul)	Reunions, lectures i materials del Club Feminista
Edifici de l'Escola Infantil	Sala Gran, aules, aula de migdiada, escola matinera, biblioteca, cuina pròpia i pati amb sorrals i arbres (apartat 13.1)

4. Objectius i prioritats d'actuació

Per als pròxims cursos, el centre es proposa:

1. **Consolidar l'aprenentatge cooperatiu** com a metodologia de centre a totes les etapes, a partir del projecte iniciat fa dos cursos i de la formació amb TotEdu.
2. **Desenvolupar els patis actius, coeducatius i inclusius**, perquè el pati siga un espai educatiu d'igualtat i de relació.
3. **Reforçar el benestar emocional i la convivència**: programa TEI, sociogrames, mediació i pràctiques restauratives, escola lliure de mòbils (Pla de Convivència).
4. **Garantir la inclusió** de tot l'alumnat, amb la detecció primerenca de barreres i el Disseny Universal i Aprenentatge Accessible (PADIE).
5. **Millorar la competència lectora** i el gust per la lectura en totes les àrees.
6. **Avançar en l'ús del valencià** en tots els àmbits del centre, amb un domini equilibrat del castellà i una competència funcional de l'anglés.
7. **Acompanyar les transicions** entre etapes i l'orientació acadèmica i professional amb perspectiva de gènere (POAP).
8. **Impulsar la sostenibilitat** i l'alimentació saludable.
9. **Enfortir la participació de les famílies** i el model cooperatiu.
10. **Renovar la comunicació del centre**, amb la nova web com a finestra per a futures famílies i repositori de la documentació del centre.

Cada curs, la PGA concreta aquestes prioritats en el Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

5. Línia pedagògica

5.1. Els nostres referents

La línia pedagògica d'Aire Libre beu de la tradició de l'Escola Nova, dels moviments de renovació pedagògica i del constructivisme. Aquests són els nostres principals referents:

Referent	Idea central	Com es concreta a Aire Libre
Jean Piaget	El coneixement es construeix a partir de l'acció de l'infant sobre la realitat, en estadis de desenvolupament. La moral evoluciona de l'heteronomia a l'autonomia	Manipulació de materials concrets a Primària per a construir cada noció lògica; pas progressiu al pensament formal a l'ESO (hipòtesis, variables, argumentació); normes construïdes en assemblea per a avançar cap a una moral autònoma
Célestin Freinet	Escola activa, cooperativa i vinculada a la vida. Tècniques com el pla de treball, l'assemblea, el text lliure, el diari escolar, la correspondència i el tempteig experimental	Plans de treball, assemblees d'aula, tallers, expressió lliure, periòdic escolar, eixides i treball cooperatiu. L'escola com a comunitat organitzada pel mateix alumnat
Lev Vigotski	L'aprenentatge és un procés social. La interacció amb una persona adulta o amb un igual més capaç permet avançar en la zona de desenvolupament pròxim	Aprenentatge cooperatiu, tutoria entre iguals (TEI), grups heterogenis, docència compartida i suports dins de l'aula, diàleg i posada en comú
Constructivisme i aprenentatge significatiu	Aprenem relacionant el que ja sabem amb el que és nou	Partir sempre de les idees prèvies i dels interessos de l'alumnat; construir significats i revisar-los

L'Escola Infantil amplia aquests referents amb Dewey, Decroly, Montessori, Malaguzzi, Bruner, Freire, Rodari, Marta Mata, Tonucci i altres (apartat 13.3).

5.2. Principis metodològics

- **L'alumnat construeix el coneixement.** Proposem activitats que porten a pensar, a fer-se preguntes i a trobar solucions, i evitem les que donen ordres o respostes ja elaborades.
- **Partim de les idees prèvies i dels interessos de l'alumnat.** A qualsevol edat l'alumnat sap moltes coses que cal aprofitar.
- **L'error és una eina d'aprenentatge.** Equivocar-se forma part d'aprendre: l'error ens mostra on som i com podem avançar. L'analitzem amb l'alumnat, sense penalitzar-lo, com a punt de partida per a la reflexió.
- **Aprendre experimentant.** Seguim el camí de la investigació: plantejar un problema, observar, formular hipòtesis, experimentar, comprovar, debatre les estratègies i extraure conclusions.
- **Aprendre cooperant.** Treballem en equips heterogenis, compartim i ens ajudem, i el progrés de cada persona depén també del grup. La cooperació substitueix la competició.
- **Desenvolupar la consciència crítica.** Analitzem els mitjans de comunicació, els anuncis, els contes i les notícies; debatem; argumentem; i aprenem a llegir el món per a transformar-lo.
- **Viure la democràcia.** L'assemblea és l'espai on l'alumnat pren decisions, elabora les normes, resol conflictes i fa propostes.
- **Atendre el desenvolupament integral.** El desenvolupament psicomotriu, emocional i social orienta la intervenció educativa, especialment a les primeres edats.

- **Treball col·lectiu de l'equip docent.** El professorat programa, avalua i es forma conjuntament, per nivells, cicles, etapes i departaments, i en les vesprades pedagògiques dels dimecres.

5.3. Com treballem

- **A l'Escola Infantil.** El joc és la manera natural d'aprendre. Treballem amb racons de joc i d'experimentació, psicomotricitat, projectes nascuts de les preguntes dels infants, l'assemblea diària, contes i música, i el pati i l'hort com a espais d'exploració. Respectem els ritmes de cada infant i cuidem especialment l'acollida i el vincle amb les famílies.
- **Treball per projectes.** A partir d'una situació o un problema de l'entorn, l'alumnat investiga, busca informació, experimenta i comunica el que ha après. Els projectes integren diverses àrees i connecten amb la vida real.
- **Racons i tallers.** A Infantil i Primària, l'aula s'organitza en racons fixos i en racons que canvien amb cada projecte (l'hospital, la cova prehistòrica, el món marí...). Els tallers permeten triar i treballar en grups reduïts i flexibles.
- **Plans de treball.** Organitzen i seqüencien els continguts, permeten que l'alumnat sàpiga on és i què li falta, i afavoreixen l'autonomia i l'autoavaluació.
- **Sense llibres de text.** L'escola no treballa amb llibres de text. El professorat elabora els materials a partir de fonts diverses (biblioteques, documents, recursos digitals, materials manipulatius i del propi entorn), adaptats al grup i a cada alumna o alumne.
- **Aprenentatge cooperatiu.** Des de fa dos cursos, el centre desenvolupa un projecte d'aprenentatge cooperatiu, fruit de la formació iniciada amb la xarxa TotEdu el curs 2022-23: estructures cooperatives a l'aula, equips de base heterogenis i rols compartits.
- **El pati com a espai educatiu.** El pati és un temps de joc, de relació i d'aprenentatge. Amb els patis actius, l'escola ofereix propostes diverses perquè tothom hi tinga lloc, recupera jocs populars i aprofita la muntanyeta, les zones arbrades i l'hort.
- **Experimentació i investigació.** Laboratori, hort i entorn natural com a espais per a aprendre fent.
- **Desdoblaments i docència compartida.** Permeten treballar amb la meitat del grup les activitats que ho requereixen i donar suport dins de l'aula (PADIE).
- **Eixides, festes i viatges.** Són activitats educatives de ple dret, vinculades al currículum i a l'ideari.
- **Tema anual.** Cada curs un tema vertebra part de les activitats. El 2026-27 és «Pensem, creem, resolem... ens il·lusionem!».

6. L'avaluació

Entenem l'avaluació com una eina per a millorar l'aprenentatge de l'alumnat i la nostra tasca docent, no com una finalitat en si mateixa. D'acord amb la LOMLOE i els decrets de currículum, és:

- **Competencial:** valora el grau d'adquisició de les competències a partir dels criteris d'avaluació del currículum.
- **Contínua i formativa:** acompanya tot el procés i permet ajustar la intervenció quan cal.
- **Global i integradora:** té en compte totes les àrees i el desenvolupament de la persona.
- **Democràtica i participativa:** l'alumnat coneix els criteris des del principi, s'autoavalua i avalua els seus companys i companyes.
- **Contextualitzada i personalitzada:** respecta el ritme i la situació de cada alumna i alumne.

Moments

Moment	Finalitat	Instruments
Inicial	Conéixer el punt de partida: idees prèvies, interessos i situació personal	Converses, qüestionaris, situacions problema, cribratges
Formativa o processual	Seguir el procés i ajustar la intervenció	Observació, plans de treball, quaderns, produccions, projectes, portafolis, rúbriques, autoavaluació i coavaluació
Final	Valorar el grau d'assoliment i prendre decisions	Síntesi de tota la informació, contrastada en l'equip docent

Criteris del centre

- L'error forma part de l'aprenentatge: les proves i produccions serveixen perquè l'alumnat reconega els seus encerts i les seues dificultats i proposa com millorar.
- Desdramatitzem l'avaluació: les proves són una activitat més, s'avisen amb antelació i s'eviten coincidències.
- Les famílies reben un informe trimestral amb la valoració de l'actitud i del grau d'assoliment dels aprenentatges en cada àrea.
- La promoció i la permanència es decideixen de manera col·legiada, d'acord amb la LOMLOE i amb el PADIE: la repetició és excepcional i sempre amb un pla específic de reforç.
- L'avaluació també ens serveix per a revisar les programacions i el projecte.

7. Concreció curricular

La concreció curricular desenvolupa el currículum dels decrets 100/2022 (Infantil), 106/2022 (Primària) i 107/2022 (ESO) d'acord amb aquest projecte. L'aprova el Claustre i recull:

- La seqüenciació dels sabers i les competències per cicles i cursos, amb coherència vertical entre etapes.
- Les situacions d'aprenentatge i projectes de cada nivell.
- Els criteris metodològics i d'avaluació comuns del centre.
- L'oferta d'optatives de l'ESO: a 1r, 2n i 3r, Francés, Informàtica i Digitalització, Medi Ambient i Cultura Clàssica; a 4t, les matèries d'opció que es recullen en el POAP.
- El tractament de les competències transversals: lectura, competència digital, coeducació, educació afectivosexual, sostenibilitat i memòria democràtica.

8. Pla d'ús de les llengües

D'acord amb la Llei 1/2024 de llibertat educativa, el Pla d'ús de les llengües substitueix l'antic Pla de Normalització Lingüística i el Disseny Particular del Programa d'Incorporació Progressiva, aprovat el 1985. Forma part d'aquest PEC, l'aprova la titularitat, oït el Consell Escolar, i es remet a la Inspecció a través d'ITACA.

Objectius. A partir de l'ideari, dels resultats de la consulta de llengua base i de l'ús real del valencià al centre i a l'entorn, el pla busca:

- La normalització plena del valencià: el seu ús en la major part dels àmbits pedagògics i en tots els de gestió, convivència i relació amb l'entorn.
- Un domini equilibrat del castellà.
- Una competència funcional en anglés, amb el francés com a segona llengua estrangera optativa.

Usos de les llengües

Àmbit	Criteri
Ensenyament	Segons la llengua base i el programa de llengües vehiculars de cada etapa
Comunicacions a tot el centre	Valencià i castellà
Comunicacions amb cada família	Normalment, en la llengua de la família
Web del centre	Valencià i castellà, en la mesura del possible
Instagram	Castellà, per a donar a conéixer el centre a futures famílies
Proves en matèries no lingüístiques	En valencià o en castellà, a elecció de l'alumnat (art. 20 de la Llei 1/2024)

L'escola dona rellevància a la cultura valenciana (9 d'Octubre, 25 d'Abril, tradicions, cançons i personatges significatius) i als intercanvis europeus (Erasmus+ i eTwinning) com a espais d'ús real de les llengües.

9. Plans i programes del centre

Pla o programa	On es desenvolupa
Organització de l'orientació educativa i professional	Departament d'Orientació, PADIE, POAP i PAT, segons les quatre línies de l'Ordre 10/2023
Mesures de resposta educativa per a la inclusió	PADIE 2026-27
Pla de Convivència	Pla de Convivència 2026-27 (Decret 193/2025)
Acollida i continuïtat entre etapes	Pla d'Acollida (PAT, apartat 8.9) i transicions del POAP (Infantil-Primària, Primària-ESO, 3r-4t d'ESO)
Orientació acadèmica i professional	POAP 2026-27
Pla d'Acció Tutorial	PAT 2026-27
Carta de compromís educatiu amb les famílies	Compromís família-escola i carta aprovada pel Consell Escolar (PAT, apartat 9.1)
Llibres de text i material curricular	El centre no utilitza llibres de text: el professorat elabora materials propis i accessibles
Foment de la lectura	Biblioteques de centre i d'aula, Taller de lletres, Setmana de les Escriptores, Dia del Llibre, lectures del Club Feminista. Diagnòstic de la competència lectora abans de la PGA, amb indicadors de seguiment
Pla Digital de Centre	Coordinació TIC **[PENDENT: estat del Pla Digital de Centre]**
Projecte educatiu de menjador	Cuina pròpia, menjar casolà, alimentació saludable i sostenible, atenció a al·lèrgies i intoleràncies, Programa Escolar de Fruites, Hortalisses i Llet
Organització de la jornada escolar	Jornada partida, amb horari intensiu al setembre i al juny i vesprades pedagògiques els dimecres (NOF, apartat 10)
Formació davant emergències de protecció civil	En el temps de tutoria, dues hores a Infantil i Primària i quatre a l'ESO (PAT, apartat 8.8)
Protecció de dades i imatges	Protocol de tractament i ús d'imatges
Organització i funcionament	Normes d'Organització i Funcionament (NOF)

9.1. Projectes, xarxes i col·laboracions

Projecte o xarxa	Des de
Escola Sostenible (Ajuntament d'Alacant) i Alacant Natura (Diputació d'Alacant)	2009-10
Roots&Shoots, de l'Institut Jane Goodall	2016-17
Xarxa Mai Més, sobre la deportació republicana als camps nazis	2018-19
Programa 12-16 del Pla Municipal de Drogodependències	2020-21
TotEdu: aprenentatge cooperatiu, treball per àmbits i patis actius	2022-23
Xarxa Educació i Memòria	2022-23

Projecte o xarxa	Des de
eTwinning	2023-24
Erasmus+ (mobilitats KA122)	2024-25
Programa Escolar de Fruites, Hortalisses i Llet	2026-27
Coeducateca (Departament d'Igualtat de l'Ajuntament d'Alacant)	En curs
Programa TEI (tutoria entre iguals)	Es reprén el 2026-27
Club Feminista, Comité Mediambiental i grups de treball	En curs

10. Participació i relació amb l'entorn

- **Famílies.** Com a cooperativistes, participen en l'Assemblea General i en el Consell Rector. També participen en el Consell Escolar, en les comissions i grups de treball, en els cafès coeducatius i en la vida de l'aula (xerrades, eixides, mesa de professions).
- **Alumnat.** Participa en les assemblees d'aula, el consell de delegades i delegats i el Consell Escolar, i en l'organització de festes, eixides i projectes.
- **Professorat i personal.** Treball col·lectiu en el Claustre, la COCOPE, els equips i les vesprades pedagògiques, i formació permanent.
- **Entorn.** Col·laboració amb l'Ajuntament, la Diputació, entitats i altres centres; eixides a l'entorn proper i al País Valencià.

L'organització del centre i les funcions de cada òrgan es recullen en les NOF.

11. Organització

Àmbit	Òrgans
Titularitat	Assemblea General de la cooperativa i Consell Rector **[PENDENT: data dels Estatuts vigents; l'última actualització coneguda és d'abril de 2006]**
Govern del centre	Consell Escolar, Claustre i Direcció
Equip directiu	Direcció, prefectures d'estudis de Primària i de Secundària i coordinació d'Infantil
Coordinació docent	COCOPE, equips de cicle i docents, departaments didàctics, Departament d'Orientació, tutories i coordinacions
Participació	Assemblees, consell de delegades i delegats, comissions del Consell Escolar i grups de treball

12. Elaboració, aprovació, difusió i avaluació

- **Elaboració.** L'equip directiu coordina l'elaboració i la redacció del PEC i de les seues modificacions, d'acord amb l'ideari de la titularitat, les directrius del Consell Escolar i les propostes del Claustre, de les famílies i de l'alumnat (consell de delegades i delegats).
- **Aprovació.** El PEC i els plans que l'integren els aprova el Consell Escolar. El Pla d'ús de les llengües l'aprova la titularitat, oït el Consell Escolar.
- **Difusió.** Es publica a la web del centre i es dona a conéixer a tota la comunitat educativa.
- **Seguiment i avaluació.** El Consell Escolar en fa el seguiment i l'avaluació a final de curs, en el marc de la memòria final del centre.
- **Modificació.** El PEC és un document dinàmic. Qualsevol sector del Consell Escolar pot proposar modificacions, que tenen vigència a partir del curs següent a la seua aprovació.

13. L'Escola Infantil (1 a 6 anys)

Aquest apartat integra en el PEC el projecte educatiu propi de l'Escola Infantil. L'Escola Infantil comparteix titularitat, ideari i senyes d'identitat amb la resta del centre, i els concreta per a l'edat de 1 a 6 anys.

13.1. Context i espais

- **Titularitat i autonomia.** L'Escola Infantil la gestiona la Societat Cooperativa d'Ensenyament Aire Libre. Com tot el centre, l'organització i la gestió (econòmica, pedagògica i laboral) són fruit d'un treball col·lectiu, amb autonomia per a triar els mètodes de treball i investigar i estudiar en comú, sempre dins de la normativa vigent.
- **Famílies.** Majoritàriament amb els dos progenitors treballant, de professions diverses (funció pública, docència, sanitat, administració, arquitectura, comerç, advocacia...), de nivell socioeconòmic mitjà i de tall progressista. Trien l'escola pel seu camí de renovació pedagògica i hi participen activament: entrevistes, assemblees de famílies i col·laboració en tot el que se'ls proposa.
- **Entorn.** Zona residencial al carrer Azahar, entre Alacant i Mutxamel, a poca distància de la Santa Faç: horts de llimoners, centres esportius (club de camp, d'hípica i de tennis), vivers, habitatges unifamiliars, la Llar Provincial de la Diputació (centre infantil i de majors), residències de persones majors i un xicotet centre comercial.
- **Instal·lacions.** Superfície de 4.669 m², dels quals 3.848,88 m² són pati i 820,12 m² edificació. Accés adaptat, amb escala i rampa.

Espai	Ús educatiu
Pati	Zones de jocs, una «muntanya», dues agrupacions de pins amb bancs, tubs de ciment pintats, dos sorrals amb tendal i uns cent trenta arbres de moltes espècies. Xicotets patis entre cada dues aules, com a espais auxiliars
Sala Gran	Psicomotricitat, teatre i celebracions. Hi ha el material de psicomotricitat i distribueix les aules. Té un bany adaptat
Aules	Huit aules amb els seus banys: cinc de docència, una de migdiada, una d'escola matinera i una de biblioteca. Ben orientades i il·luminades
Cuina i menjador	Cuina pròpia, amb rebost i pati auxiliar, bugaderia i menjador
Administració	Despatx, sala de reunions, magatzems de material i banys

- **Alumnat:** entre 70 i 90 infants segons el curs, de 1 a 6 anys. El curs 2026-27, 73 infants (33 xiquetes i 40 xiquets).
- **Equip:** set docents (cinc tutores i dues mestres de suport), una de les quals exerceix la coordinació pedagògica; dues persones a la cuina, una a la neteja i una a l'administració. Totes les persones adultes formen part de l'equip, perquè les actituds de qualsevol adult que tracte amb els infants són importants per a la coherència i l'adaptació.

13.2. Quina escola volem

Una escola **plural, laica, democràtica i cooperativa**, i també **inclusiva, feminista i valenciana**, que:

1. **Respecte el moment evolutiu de cada infant**, amb acompanyament emocional i cap al seu desenvolupament integral (coneixements, destreses i actituds). Convivència i aprenentatge s'han de viure amb plaer, assumint que l'agressivitat i la por formen part de

l'etapa i que créixer és un procés de descentrament. El **joc** és la manera privilegiada d'aprendre de 0 a 7 anys: permet conéixer el cos, sentir-se lliure i segur, descarregar l'agressivitat, controlar l'angoixa, relacionar-se i gaudir aprenent. No és un farciment, sinó el centre de les propostes; els jocs populars formen part del dia a dia.

2. **Forme infants oberts al canvi, crítics, creatius, cooperadors, autònoms, actius i curiosos.** Valorem la lliure expressió en totes les formes (cos, paraula, joc, dibuix, afecte) i donem contingut viu a les paraules amb projectes i comunicació càlida, no amb la paraula que ordena i predica. L'autonomia es construeix en un clima de llibertat, amb hàbits (menjar, control, son, investigació) i amb límits clars, coherents i de vegades flexibles, sense sobreprotecció ni rigidesa, per a posar les bases d'un esperit crític.
3. **Estiga arrelada a l'entorn**, la comarca de l'Alacantí, perquè els infants se senten part d'un àmbit lingüístic, social i cultural i n'estimen els costums, la llengua i la cultura. Des de fa anys l'escola treballa la llengua valenciana i les tradicions, el folklore i la cultura del País Valencià.
4. **Valore el medi natural** i acoste els infants a la natura: eixides setmanals al camp, hort escolar, cura dels arbres i les plantes del pati, consum responsable, ús adequat del material, reutilització i reciclatge.
5. **Seguisca una proposta pedagògica de línia psicomotriu, emmarcada en la pedagogia operatòria** (vegeu l'apartat 13.3).
6. **Entenga la mestra com a figura no directiva, activa, investigadora i coherent** (apartat 13.4).
7. **Treballe en estreta col·laboració amb les famílies** (apartat 13.5).
8. **Tinga ben present la igualtat efectiva entre xiques i xics, el rebuig a tota discriminació i el respecte a totes les cultures** (Mesures d'Igualtat).

13.3. Proposta pedagògica

Objectius. A llarg termini, el desenvolupament de tota la personalitat amb èmfasi en l'autonomia intel·lectual i moral: com diu Piaget, «sense autonomia moral no hi ha autonomia intel·lectual, i a l'inrevés». A curt termini:

- **Socioafectius:** que l'infant se senta segur amb les persones adultes i guanye autonomia en un context de relacions no coercitives, construint la seua moral «des de dins»; que respecte els sentiments i els drets dels altres i comence a cooperar; que siga despert i curiós, prenga la iniciativa, confie en la seua capacitat de pensar i diga el que pensa.
- **Cognitius:** que propose idees, problemes i preguntes, i que relacione el que descobreix, elabore hipòtesis i les comprove.

Implicacions pedagògiques:

- Potenciar al màxim l'autonomia: intel·lectual, socioafectiva, amb el grup i amb les persones adultes.
- Tindre en compte l'aprenentatge individual i el col·lectiu: el grup mobilitza, però les relacions entre les coses les fa el mateix infant.
- Ensenyar en el context del joc.
- **Estimular i acceptar les respostes «errònies»:** qui aprén s'ha d'equivocar.
- Ensenyar d'acord amb els tres tipus de coneixement (social, físic i lògic-matemàtic): en el físic, que l'objecte retorne la informació i l'infant torne a provar; en el lògic-matemàtic, preguntes que estimulen la reflexió («Com ho saps?», «En tindrem prou?») sense donar la resposta.
- Ensenyar continguts i processos alhora, amb activitats interessants: pintura, música, dansa, teatre, joc simbòlic, construccions, jocs de regles, de lògica, de paraules i de nombres.

- **Manipular objectes reals:** els infants han de tractar amb la realitat mateixa, que paraules i imatges no poden substituir. Per això l'Escola Infantil **no utilitza llibres de projectes ni fitxes de treball**.

Referents. A més de Piaget, Freinet i Vigotski (apartat 5.1), l'Escola Infantil s'inspira en: Dewey (investigació a partir de l'experiència), Decroly (globalització, observació i experimentació), Montessori (respecte als ritmes i als «moments sensibles»), Don Milani a Barbiana (confiança i tasca col·lectiva i solidària), Loris Malaguzzi (escola oberta, estètica i creativa), Bruner (bastida o «andamiatge» i la paraula amb connotacions afectives), Bronfenbrenner (l'infant dins dels seus contextos de relació), Freire (diàleg i consciència crítica), Rodari (escolta i imaginació), Marta Mata (cultura de l'infant, arrelament i escola pública de qualitat), Tonucci (el carrer, la inclusió i l'entorn), Morin (el grup com a sistema de relacions i canvis), Vicenç Arnaiz (seguretat emocional, calma i implicació) i Kamii i DeVries (pedagogia operatòria).

Com s'organitza el dia a dia:

- Un clima de relacions ric i flexible, amb normes clares i estables que donen contenció i seguretat.
- Del més sensorial al més simbòlic: objectes, paraules, dibuixos, codis, normes, cultura.
- Aules boniques (imatges, fotografies, làmines d'art) amb racons de joc, llocs per a les coses de cada infant, col·leccions, disfresses, espills i materials per al teatre, el ball, les titelles i els experiments.
- La natura a l'abast: col·leccions de pedres i petxines, cura de plantes i animals, observació d'insectes, eixides a la mar, a la muntanya i a les coves.
- Temps i espais flexibles, per a incloure el que sorgeix i el que proposen els infants.
- Exploració, propostes, autonomia i lliure elecció en tallers, projectes i espais.
- Estímuls de tota mena: música, paraules, material escolar, joguets, teles, caixes, construccions, material de rebuig, llibres, contes, vídeos i aparells per a fotografiar i gravar.
- Lliure expressió i creativitat: apropament a manifestacions culturals i artístiques i producció de treballs plàstics, gràfics, musicals i literaris.
- Disponibilitat per a cada infant, cada grup i cada família, amb el costum de parlar i escoltar.

13.4. El paper de la mestra

1. Crear un ambient i una atmosfera favorables a l'aprenentatge, on l'infant se senta independent per a seguir els seus interessos, dir el que pensa, preguntar, experimentar i proposar.
2. Proporcionar material, suggerir activitats i avaluar el que passa en el pensament de l'infant moment a moment.
3. Respondre segons el tipus de coneixement implicat, perquè l'infant construïsca el seu coneixement passant pels diferents tipus d'«errors».
4. Ajudar a desenvolupar les idees, amb una comunicació directa i sense dobles missatges, escoltant i donant la paraula. El diàleg sosté la vida de l'escola. Les normes d'aula, explícites, protegeixen els drets individuals, i els conflictes es fan servir per a aprendre a resoldre'ls.
5. Observar i avaluar en equip, amb pautes d'observació comunes, revisió contínua i seguiment dels casos que necessiten una atenció especial, en coordinació amb el primer cicle de Primària.
6. Mantindre una relació oberta amb les famílies, sense eixir del rol docent: ni respondre a expectatives desmesurades («cuidar-los, controlar-los o permetre-ho tot com a casa») ni deixar-se portar per la idealització, la desconfiança o el silenci davant dels problemes.

La mestra fa d'observadora, organitzadora, interlocutora, moderadora, catalitzadora i suggeridora, i és la dipositària de les expectatives, les angoixes i els afectes del grup.

13.5. Organització i relació amb les famílies

Equip docent. La coordinació d'Infantil fa el seguiment de la planificació, la formació i l'avaluació del claustre, l'atenció a les famílies i les entrevistes de matrícula, i supervisa amb la secretaria el fitxer de l'alumnat i la seua inscripció en els registres oficials. La gestió econòmica i laboral correspon a la titularitat (Consell Rector) i a la secretaria del centre. Reunions: de nivell i de claustre (setmanals), de formació i de planificació anual (juliol i setembre). El claustre planifica el curs i el període d'adaptació, prepara les assemblees de famílies, fa el seguiment de l'alumnat amb necessitats específiques, acorda normes i límits comuns, organitza festes i eixides, avalua cada trimestre la marxa de l'escola, estudia i debat pedagogia i es forma de manera contínua, i també imparteix formació a altres docents.

Col·laboració escola-família. Les famílies comparteixen la filosofia del projecte, elaborat per les famílies i les docents que van crear l'escola i revisat amb el temps. Se n'informa en l'entrevista de matrícula, en les assemblees i en les entrevistes. Família i escola acorden actituds comunes que donen seguretat a l'infant: acceptar les seues pors, la seua sexualitat, el seu ritme i les seues diferències; una actitud clara i coherent davant de les normes; afavorir l'autonomia, la investigació i la cooperació.

L'inici de l'escolarització: procés d'adaptació i vinculació. Eixir del sistema familiar i entrar en un grup més ampli i «alié» és un risc i un desequilibri que pot resoldre's en crisi o en aventura. Per això, una entrada tranquil·la és un dels primers objectius de l'equip:

- **Entrevista inicial amb cada família** abans de començar el curs: desenvolupament de l'infant, com menja, com dorm, què li agrada, com viu la família aquest moment. Les famílies poden expressar les seues pors i dubtes, i les docents també.
- **Aules preparades** perquè siguen còmodes, boniques i plenes de materials: joguets, poals, pales, arena, aigua, natura, música, contes, poemes, disfresses i teatres que parlen de la separació.
- **Recorregut per l'escola** per a conéixer els espais, els racons i totes les persones adultes.
- **Incorporació gradual:** horaris més curts, presència de les famílies els primers dies i flexibilitat per a endur-se'ls a casa abans que es cansen.
- **Comunicació diària** amb les famílies durant l'adaptació: notes breus, un gràfic a la porta de l'aula o un quadern.

L'esforç d'adaptació és més intens en els menors de tres anys i més lleuger entre els tres i els sis. Aquest procés forma part del Pla d'Acollida del centre (PAT, apartat 8.9).

Estructura de la comunicació amb les famílies:

Actuació	Com es fa
Entrevista inicial	Amb les famílies de l'alumnat nou, amb una fitxa per a recollir la informació física, psicològica, familiar i social de l'infant
Entrevistes durant el curs	Els dilluns a la vesprada, amb cita prèvia, a petició de la família o, més sovint, de l'escola, per a acordar una actitud comuna entre casa i escola

Actuació	Com es fa
Reunions de famílies	Tres, una per trimestre: octubre, febrer i juny. En la de juny s'avalua el curs i s'expliquen els informes individuals. En la primera, i a les aules de 1, 2 i 3 anys, es parla de l'adaptació i les rutines; a 4 i 5 anys, dels canvis d'horari. També s'expliquen les metodologies (plàstica, música, coneixement físic, projectes, pictogrames, tallers, lectoescriptura, nombres i matemàtiques) i es tracten temes d'interés (el joc, els contes, les pors, el cos, les relacions), amb comentaris, dibuixos, fotos i vídeos de l'aula
Visites a les aules	Les famílies poden proposar i fer activitats a l'aula (tallers de cuina o manualitats, contes, teatre, ball, explicacions sobre un projecte), acordades amb la tutora
Informes	Al desembre, informe a totes les famílies: per a l'alumnat nou, sobre el període d'adaptació; per a la resta, sobre els aprenentatges de les tres àrees. Al juny, informe individual final. **[PENDENT: valorar un informe després de la 2a avaluació, com demanen les instruccions d'inici de curs]**
Normes de funcionament intern	**[PENDENT: apartat E del projecte original, no disponible]**

Relació amb l'entorn. [PENDENT: apartat del projecte original no disponible.]