Colegio Aire Libre

Alacant

Mesures d'Igualtat

Curs 2026-2027

Coordinació de benestar i protecció. Contrastades amb el PEC, el NOF, el Pla de Convivència, el PAT, el PADIE, el POAP i el Pla Lector.

Escola inclusiva · feminista · d'educació en valors · cooperativa · valenciana

Presentat per a aprovació: Claustre i Consell Escolar, 3 de novembre de 2026

Direcció: María Medina · direccion@colegioairelibre.com · 965 164 818

AIRE LIBRE 26-27

MESURES D'IGUALTAT

BENESTAR

Control de versions i aprovació

Registre de les presentacions i aprovacions del pla. Cada actualització ha de passar pel Claustre i pel Consell Escolar.

Presentat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions
1.0	2026-2027	Claustre		Mesures elaborades per la Coordinació de benestar i protecció
1.0	2026-2027	Consell Escolar	03/11/2026	Amb la PGA 2026-2027

Aprovat

Versió	Curs	Òrgan	Data	Observacions	Signatura
1.0	2026-2027	Claustre			
1.0	2026-2027	Consell Escolar			

Índex

Nota de revisió 4

1. Introducció 5

2. Contextualització 6

2.1. Dades desagregades per sexe 6

2.2. Conclusions 7

2.3. Comparativa de cursos 7

3. Objectius 8

4. Continguts 9

5. Accions 2026-27 10

5.1. Temporització 10

6. Recursos 12

7. Avaluació 13

7.1. Diagnòstic de centre 2026-27 13

7.2. Avaluació del grup de treball d'Igualtat 14

7.3. Avaluació de la coordinació (àmbit d'igualtat) 15

8. Funcions de la Coordinació de benestar i protecció 16

Nota de revisió

Aquest document recull les Mesures d'Igualtat 2026-27 elaborades per la Coordinació de benestar i protecció. Abans de presentar-lo amb la PGA en el Consell Escolar del 3 de novembre de 2026, s'ha contrastat amb la resta de plans actualitzats aquest curs (PEC, NOF, Pla de Convivència, PAT, PADIE, POAP, Pla Lector i Protocol d'imatges). Aquests són els ajustos fets perquè tots els documents diguen el mateix:

Apartat	Abans	Ara	Per què
1. Introducció	Les mesures coeducatives es basaven en el Decret 252/2019	Es basen en la Llei 23/2018 (art. 24), la Llei 4/2023, la LOPIVI i les instruccions d'inici de curs 2026-27	El Decret 252/2019 regula els centres públics. El canvi de nom de la coordinació ve del Decret 193/2025 (disposició final segona)
2. Contextualització	Departaments «Humanes» i «Lletres»	Humanitats i Llengües	Noms dels departaments del NOF (apartat 8.3)
2. Contextualització	«El nombre global de xiques i xics s'ha equiparat»	El total s'equilibra perquè suma alumnat i personal; l'alumnat continua masculinitzat (145 xiques i 173 xics)	Les dades de la mateixa taula
3, 5 i 7	Comissió d'Igualtat i Convivència	Grup de treball d'Igualtat (Xarxes d'Igualtat), que fa propostes a la Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar	És el nom que tenen la comissió del Consell Escolar en el Pla de Convivència i en el NOF. Així no es confonen
5 i 7	PIC (Pla d'Igualtat i Convivència)	Mesures d'Igualtat, coordinades amb el Pla de Convivència	El PIC ja no existeix: la convivència té el seu pla propi (Decret 193/2025)
5.3	25N, 8M, 14F, 11F i 17 de maig	S'hi afig la Setmana de les Escriptores (19 d'octubre)	Ja és en la temporització i en el PAT
5.4	Espai d'Igualtat	Espai d'Igualtat (Racó d'Igualtat del vestíbul)	Nom que apareix en el PEC, el PAT i el Pla Lector
5.13	Pla d'educació afectivosexual	Remet al programa del PAT (apartat 8.7.1)	Les instruccions demanen que el programa forme part del PAT
6. Recursos	Coordinadora CIC	Coordinació de benestar i protecció (Begoña Giménez) i persona impulsora de la igualtat del Consell Escolar	Decret 193/2025 i art. 56 de la LODE (NOF, apartat 5.1)
7. Avaluació	Avaluació pròpia	També en la memòria final del centre	Instruccions d'inici de curs 2026-27

Els canvis que això ha suposat en els altres plans es recullen en el document de novetats (apartat 7).

Pendent de comprovar (marcat com a **[PENDENT]** en el text):

- Consell Rector: el document compta 3 dones i 2 homes, però el NOF recull 7 membres (4 dones i 3 homes). Si s'hi compten tots, el total del centre passa a 186 dones i 187 homes.

1. Introducció

Les mesures d'igualtat recullen el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establits en el nostre Projecte Educatiu de Centre. Aquestes mesures estan relacionades amb el Pla de Convivència, el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional, les mesures d'inclusió educativa (PADIE), el Pla d'Acció Tutorial i el Pla Lector.

Tenen com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual i familiar, la convivència i la prevenció dels conflictes, amb especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no discriminació, atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

Des del curs 2026-27, la Coordinació d'Igualtat i Convivència passa a denominar-se **Coordinació de benestar i protecció** (disposició final segona del Decret 193/2025). Les mesures coeducatives es mantenen: les instruccions d'inici de curs 2026-27 demanen aplicar els principis de coeducació i d'igualtat de gènere en el PEC, la PGA, les NOF i la resta de documents del centre, i recollir les mesures que persegueixen la igualtat real de totes les persones de la comunitat educativa, d'acord amb la Llei 23/2018 (art. 24), la Llei 4/2023 i la LOPIVI.

2. Contextualització

A Aire Libre som un centre educatiu feminista des del curs 2021-22. Conscients que la societat i la nostra cultura són profundament masclistes, hem de promoure accions i formacions amb l'objectiu d'avançar cap a un model d'escola justa i igualitària.

D'acord amb el nostre PEC, promourem un model d'escola basat en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels estereotips i rols en funció del gènere, l'orientació sexual i la identitat. Un model que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i de violència, i que possibilite una orientació acadèmica i professional no sexista, amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa.

2.1. Dades desagregades per sexe

Claustre

Etapa	Dones	Homes
Infantil	7	0
Primària	8	3
ESO	7	3
Total	22	6

Alumnat

Infantil	Xiques	Xics	Primària	Xiques	Xics	ESO	Xiques	Xics
1 INF	9	5	1r	9	11	1r	13	12
2 INF	7	16	2n	10	14	2n	11	17
3 INF	2	8	3r	10	14	3r	10	15
4 INF	9	3	4t	12	12	4t	15	16
5 INF	6	8	5é	11	12			
			6é	11	14			
Total	**33**	**40**	**Total**	**63**	**73**	**Total**	**49**	**60**

Personal i òrgans

Col·lectiu	Dones	Homes
Caps de departament (Humanitats, Ciències, Llengües i Orientació)	3	1
Equip directiu	3	1
Administració	2	0
Personal de neteja	3	0
Personal de pati-menjador	7	2
Extraescolars	3	2
Personal de manteniment	0	1

Col·lectiu	Dones	Homes
Consell Rector **[PENDENT: el NOF recull 4 dones i 3 homes]**	3	2
Total del centre 2026-27	**185**	**186**

2.2. Conclusions

1. El claustre està clarament feminitzat en les tres etapes (22 dones i 6 homes).
2. En els òrgans de responsabilitat, les dades també estan desequilibrades: en l'equip directiu i en les caps de departament hi ha un 75 % de dones i un 25 % d'homes.
3. Administració, neteja i pati-menjador són sectors feminitzats. Només el personal de manteniment està masculinitzat.
4. Respecte a l'alumnat, hi ha més xics que xiques en totes les etapes: un 9,6 % més a Infantil, un 7,4 % més a Primària i un 10 % més a l'ESO.
5. El total del centre està equilibrat (185 dones i 186 homes) perquè suma l'alumnat, majoritàriament masculí, i el personal, majoritàriament femení. L'alumnat, en conjunt, continua masculinitzat: 145 xiques i 173 xics.

2.3. Comparativa de cursos

Curs	Total centre: dones	Total centre: homes	Infantil: xiques	Infantil: xics	Primària: xiques	Primària: xics	ESO: xiques	ESO: xics
2021-22	198	207	35	41	68	82	50	64
2022-23	199	205	40	46	65	76	51	66
2023-24	211	212	40	44	69	78	52	63
2024-25	211	206	40	41	66	72	55	66
2025-26	198	213	35	45	65	81	53	67
2026-27	185	186	33	40	63	73	49	60

En conclusió, l'alumnat està més masculinitzat i el personal treballador, en general, feminitzat. Al llarg dels cursos, en les tres etapes, el nombre de xics sempre supera el de xiques.

3. Objectius

1. **Drets humans.** Implicar la comunitat educativa en la defensa i la pràctica dels valors democràtics i dels drets humans, entenent que la discriminació per gènere, per orientació sexual i per identitat és una vulneració dels drets humans.
2. **Visibilització de les dones.** Introduir en els materials d'aula i del centre la visibilització de dones, il·lustres o no, i la seua aportació en totes les matèries, tant al llarg de la història com actualment. Així mateix, augmentar-ne la visibilització gràfica i audiovisual no estereotipada.
3. **Ús no sexista del llenguatge.** Aconseguir que el centre faça un ús no sexista del llenguatge, tant escrit com oral, formal i informal, en tots els àmbits: rètols, comunicacions a les famílies, comunicacions internes, butlletins de notes, materials didàctics, documents oficials del centre (PGA, PEC, PAT, Pla de Convivència, programacions d'aula...), documentació administrativa i reunions.
4. **Rols de gènere.** Introduir el debat i l'actitud crítica davant dels estereotips de gènere que porten a la discriminació, a tries professionals tradicionals i a relacions afectivosexuals no igualitàries.
5. **Educació afectivosexual igualitària.** Fomentar una educació afectivosexual no biologicista que, partint del qüestionament del model sexual hegemònic i del model amorós tradicional, tinga com a objectiu la vivència d'unes relacions igualitàries, segures, plaents i lliures de violència.
6. **Grup de treball d'Igualtat.** Consolidar un equip de professorat format en gènere i diversitat sexual i familiar, per a intervindre en la prevenció de les violències masclistes i la discriminació per LGTBIfòbia.
7. **Grup d'alumnat activista.** Consolidar un grup d'alumnat que s'implique en la defensa dels drets humans, especialment en gènere i diversitat, amb accions que repercutisquen en tot el centre.
8. **Prevenció de la violència masclista.** Aconseguir que la prevenció de les violències masclistes siga un objectiu prioritari i transversal en la vida diària del centre.
9. **Combat de la LGTBIfòbia.** Aconseguir que la diversitat afectivosexual siga un objectiu prioritari i transversal en totes les assignatures.
10. **Espais d'oci igualitaris.** Aconseguir que els espais del centre siguen utilitzats de manera equitativa per xiques i xics.
11. **Masculinitats igualitàries.** Treballar les masculinitats igualitàries.

4. Continguts

- Drets humans i delictes d'odi.
- Les aportacions culturals de les dones al llarg de la història i en l'actualitat.
- El sexisme en el llenguatge. Llenguatge inclusiu i no sexista.
- Rols de gènere i discriminació. Masculinitat igualitària.
- Materials didàctics i llibres igualitaris i diversos.
- Educació afectivosexual i emocional igualitària.
- Les violències. La violència masclista.
- LGTBIfòbia.
- Dies igualitaris i diversos.

Tots els continguts s'han de treballar des de totes les àrees, de manera transversal i al llarg de tot el curs. Les commemoracions són actes reivindicatius que impliquen tota la comunitat educativa, però no poden substituir el treball diari a les aules.

5. Accions 2026-27

1. **Club Feminista.** Continuar amb el Club Feminista, on l'alumnat pot aportar i debatre aspectes relacionats amb les desigualtats, les discriminacions, el masclisme i la LGTBIfòbia. També és un espai per a compartir lectures i crear materials educatius per a la resta del centre (productes d'higiene del cicle menstrual, educació afectivosexual, masculinitats positives).
2. **Grup de treball d'Igualtat (Xarxes d'Igualtat).** Reprendre el grup de professorat, preferiblement de totes les etapes, per a compartir, crear i proposar accions i millores cap a la igualtat real i efectiva en el centre. Les seues propostes arriben a la Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar.
3. **Commemoracions:** Setmana de les Escriptores (19 d'octubre), 25N, 11F, 14F, 8M i 17 de maig.
4. **Espai d'Igualtat (Racó d'Igualtat del vestíbul).** Consolidar-lo com a espai per a fer reunions, promoure lectures i crear els materials necessaris detectats des del Club Feminista.
5. **Masculinitats.** Promoure accions i activitats sobre la masculinitat igualitària i els referents masculins positius.
6. **Formació del professorat.** Proposar formació, a partir de les nostres necessitats, i debats sobre igualtat i diversitat sexual i familiar, en coordinació amb la Coordinació de formació.
7. **Actualització d'aquestes mesures**, coordinades amb el Pla de Convivència.
8. **Recursos.** Fomentar l'adquisició de recursos educatius feministes, inclusius i amb diversitat sexual i familiar.
9. **Llenguatge.** Revisar el llenguatge emprat en la documentació del centre i en la nostra pràctica docent.
10. **Escola de famílies.** Fomentar una escola de famílies per a visibilitzar hàbits de vida saludables: educació afectivosexual, ús de les TIC i alimentació saludable.
11. **Famílies.** Incorporar les famílies al grup de treball d'Igualtat i al Club Feminista.
12. **Cafès coeducatius.** Reprendre les trobades periòdiques amb famílies per a debatre i construir una escola coeducativa.
13. **Educació afectivosexual.** Concretar per a les tres etapes i aplicar el programa d'educació afectivosexual del centre (PAT, apartat 8.7.1).
14. **Patis.** Col·laborar des d'una mirada coeducativa en el projecte de patis actius del centre, «Un nou aire».
15. **Recursos externs.** Reunir-nos amb les persones responsables dels recursos externs perquè ens aporten eines i activitats per als dies commemoratius.
16. **Pràctiques.** Rebre alumnat en pràctiques del cicle de Promoció d'Igualtat de Gènere (PROMIG).
17. **Difusió.** Publicar aquest document en la web del centre.
18. **Registre.** Fer un registre i un seguiment de tot el material de l'espai d'Igualtat.

5.1. Temporització

Trimestre	Accions
1r trimestre	Consolidar el Club Feminista (convidar personal extern i famílies). Dinamitzar el grup de treball d'Igualtat (professorat i famílies). Organitzar Xarxes d'Igualtat. Actualitzar aquestes mesures i publicar-les en la web. Setmana de les Escriptores (19 d'octubre). Reprendre els cafès coeducatius. Actualitzar els recursos i materials de l'espai d'Igualtat i fer-ne el registre i el seguiment. Formació de l'alumnat de Primària. Commemoració del 25N. Col·laborar en el projecte de patis «Un nou aire»
2n trimestre	Tutoritzar les pràctiques de PROMIG. 11 de febrer, Dia de la Dona i la Xiqueta en la Ciència. 14 de febrer, Dia europeu de la salut sexual. 8 de març. Col·laborar en el projecte de patis «Un nou aire». Formació de l'alumnat d'ESO
3r trimestre	Col·laborar en el projecte de patis «Un nou aire». 17 de maig, contra la LGTBIfòbia. Avaluació de les mesures 2026-27. Propostes de millora per a 2027-28

6. Recursos

- **Equip directiu.** La coordinació compta amb el suport de l'equip directiu, amb el qual es coordina constantment al llarg del curs.
- **Coordinació de benestar i protecció** (Begoña Giménez). Compta amb una hora de reducció i participa en la promoció i la formació de l'alumnat i del professorat en gènere i diversitat sexual i familiar. També forma part del grup de treball d'Igualtat i de la Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar.
- **Persona impulsora de la igualtat del Consell Escolar**, que es designa en el Consell Escolar del 3 de novembre de 2026 (art. 56 de la LODE; NOF, apartat 5.1).
- **Web del centre i xarxes socials.** Difusió de les notícies, activitats i del Club Feminista, per a mostrar obertament la implicació del centre a favor de la igualtat i el dret a la diversitat. Aquest document es publica en la web perquè les famílies el puguen consultar.
- **Pressupost:** 500 €.
- **Alumna en pràctiques** del cicle PROMIG.
- **Col·laboració i assessorament** de la promotora d'Igualtat de l'Ajuntament d'Alacant i de la Coeducateca del Departament d'Igualtat de l'Ajuntament.

7. Avaluació

Instruments d'avaluació:

- L'observació directa.
- La recollida de dades de les activitats que es fan en el centre i de la participació de l'alumnat i les famílies.
- El diagnòstic anual d'Igualtat i Convivència.
- L'anàlisi i la valoració del treball fet durant el curs pel grup de treball d'Igualtat.

Els resultats es recullen en la memòria final del centre, com estableixen les instruccions d'inici de curs, i es presenten a la Comissió d'inclusió, igualtat i convivència i al Consell Escolar.

7.1. Diagnòstic de centre 2026-27

Indicador	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
Persona responsable d'igualtat	No n'hi ha cap	La persona existeix, però no gestiona ni coordina	La persona gestiona	La persona gestiona i coordina
Nivell de formació	No hi ha hagut cap formació	Només ha rebut formació la persona responsable d'igualtat	Només ha rebut formació un grup del claustre	Hi ha hagut formació de tot el personal del centre en igualtat i diversitat
Nivell d'intervenció amb l'alumnat	No n'hi ha cap	Només se celebren o es treballen les efemèrides	Efemèrides i setmanes culturals	Transversalitat en el currículum en totes les àrees
Llenguatge inclusiu	No s'utilitza	S'utilitza en la retolació, els fullets...	S'utilitza de manera individualitzada	Tot el personal del centre utilitza un llenguatge inclusiu
Visibilitat de les dones	No es dona visibilitat més enllà de les que apareixen en els materials didàctics	Es visibilitzen les dones només en les efemèrides o en actes concrets	Es visibilitzen les dones, però només per part de professorat concret	Visibilització de les dones de manera transversal
El claustre	És reaci a la igualtat	No s'implica en la igualtat	Dona suport a la igualtat	S'implica en la igualtat i dona suport a les accions
Diversitat sexual	No es treballa la diversitat afectivosexual ni es visibilitzen les persones LGTBI	Es visibilitza la realitat LGTBI només en les efemèrides	Es visibilitza la realitat LGTBI; hi ha persones LGTBI visibles, però són excepcionals	Es visibilitza la diversitat sexual de manera transversal. Alumnat i professorat han rebut formació i es viu amb naturalitat en el centre
Educació afectivosexual amb l'alumnat	No hi ha cap formació per a l'alumnat	El centre rep la formació bàsica del programa PIES	Professorat puntual fa educació sexual amb perspectiva de gènere i de diversitat	L'educació afectivosexual és transversal en el currículum

Indicador	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4
Violències masclistes	No es fa cap acció	Es treballen en les efemèrides	Professorat puntual incorpora la prevenció de les violències en la seua matèria	La prevenció de les violències masclistes es treballa de manera transversal

7.2. Avaluació del grup de treball d'Igualtat

Membres

Professorat	Etapa
Marina	Infantil
Noel Moreno Martínez	Primària
Fani Sala	Primària
M. Carmen Sánchez	Primària
Paco López Llorens	Primària
Begoña Giménez	Primària i ESO
Aquil·les Rubio	ESO

Indicador	Baix	Mitjà	Alt
Afavorir el compromís i la implicació de l'alumnat en els projectes			
Afavorir el compromís i la implicació de tot el personal de la comunitat educativa			
Afavorir un clima de respecte a la diversitat			
Afavorir la igualtat i la diversitat en el centre			
Afavorir el caràcter inclusiu i divers de les activitats			
Detectar possibles conflictes de caràcter sexista o LGTBIfòbic			
Fer propostes a la Coordinació de benestar i protecció i a la Comissió d'inclusió, igualtat i convivència			
Anàlisi de les mesures d'igualtat 2025-26			
Nivell de satisfacció amb les mesures			

Observacions:

7.3. Avaluació de la coordinació (àmbit d'igualtat)

Indicador	Alt	Mitjà	Baix
S'han actualitzat les mesures d'igualtat amb dades del curs 2026-27			
S'ha continuat fomentant l'ús del llenguatge inclusiu en documents del professorat, classes, reunions amb famílies, retolació i documentació del centre			
S'han coordinat actuacions el 25N, el 8M, el 14F, l'11F i el 17 de maig			
S'han fet actuacions relatives al cicle menstrual			
S'han ampliat els materials i recursos educatius feministes, inclusius i amb diversitat sexual i familiar			
S'han recollit les propostes formatives de l'enquesta i s'han fet arribar a la Coordinació de formació			
S'ha treballat l'educació afectivosexual amb l'alumnat i les famílies			
S'ha creat un grup d'alumnat amb participació directa en el centre			
S'ha creat el grup de treball d'Igualtat i se n'ha promogut la participació directa en el centre			
S'ha consolidat l'espai d'Igualtat per a visibilitzar-lo i promoure accions, exposicions i debats			
S'han promogut accions (exposicions, formacions, recitals...) amb l'alumnat del centre			

Observacions:

8. Funcions de la Coordinació de benestar i protecció

Descrites en l'article 35 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (BOE 134, 05.06.2021):

1. Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels xiquets, xiquetes i adolescents, dirigits tant al personal del centre com a l'alumnat.
2. Coordinar, d'acord amb els protocols que aproven les administracions educatives, els casos que requerisquen la intervenció dels serveis socials competents, i informar les autoritats corresponents, si es considera necessari, sense perjudici del deure de comunicació en els casos legalment previstos.
3. Identificar-se davant l'alumnat, el personal del centre i, en general, la comunitat educativa, com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència en el centre o en el seu entorn.
4. Promoure mesures que asseguren el màxim benestar dels xiquets, xiquetes i adolescents, i la cultura del bon tracte.
5. Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes.
6. Informar el personal del centre sobre els protocols de prevenció i protecció davant de qualsevol forma de violència existents en la localitat o la comunitat autònoma.
7. Fomentar el respecte a l'alumnat amb discapacitat o amb qualsevol altra circumstància d'especial vulnerabilitat o diversitat.
8. Coordinar amb la direcció del centre el pla de convivència a què es refereix l'article 31 de la LOPIVI.
9. Promoure, en les situacions que suposen un risc per a la seguretat de les persones menors d'edat, la comunicació immediata del centre a les Forces i Cossos de Seguretat de l'Estat.
10. Promoure, en les situacions que puguen implicar un tractament il·lícit de dades personals de menors d'edat, la comunicació immediata del centre a les agències de protecció de dades.
11. Fomentar que el centre oferisca una alimentació saludable i nutritiva que permeta als xiquets, xiquetes i adolescents, especialment als més vulnerables, seguir una dieta equilibrada.