

Ideari de Centre

(Inclòs en el Projecte Educatiu)

Objectius:

1. Educar per i en democràcia.
2. Educar en la participació responsable.
3. Educar en i per a la llibertat.
4. Educar per a la pau.
5. Educar per a aprendre a pensar.
6. Educar a partir del propi entorn.

— 1. EDUCAR PER I EN DEMOCRÀCIA —

"L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals".art.27.2 de la Constitució.

Entenem com a escola democràtica, aquella que defensa i cerca la justícia social i rebutja tota mena de discriminació. És també una escola que permet la participació de totes les persones implicades (alumnat, professorat, famílies...) en la presa de decisions. L'escola ha de comptar amb estructures democràtiques amb les quals es pugui estructurar la vida del centre educatiu i on siga possible vincular l'ensenyament de la democràcia al funcionament de l'escola. Serà també un model d'escola laica.

1.1. Desenvolupar la sociabilitat:

Utilització dels materials en comú.
Realització d'assemblees: per classes, per cicles, generals.
Elaboració de les normes de convivència en comú.
Distribució dels horaris i torns per a la utilització dels espais en comú, etc.
Fomentar una participació i una convivència actives (jocs, dies commemoratius, Consell Escolar, comissions...).

1.2. Aprendre a respectar les normes:

Revisar amb freqüència en assemblea el funcionament de les normes.
Aclariment, abans de cada activitat, de les normes de convivència o consignes que s'han de seguir.
Dins del procés d'aprenentatge, assumir les conseqüències dels nostres fets i de l'incompliment de les normes de convivència.
Fomentar i ajudar al desenvolupament d'estratègies d'autocontrol i responsabilitat/cura.

1.3. Educar en el respecte a les diferències d'ètnia, creences, ideologia, capacitats, orientació afectiva-sexual i sexe.

Estudi de la diversitat cultural i religiosa.

Estudi de les desigualtats socioeconòmiques i GEO estratègiques.

Estudi de la influència de les religions en els diferents moments històrics i culturals.

Foment de la cooperació i voluntariat.

Inclusió a l'aula de xiquets/es amb dificultats d'aprenentatge.

Foment de les pràctiques educatives que promouen la coeducació i la igualtat.

Educació afectiva sexual. Creació d'un Pla Integral d'educació afectiva sexual des de Infantil fins a l'ESO.

— 2. EDUCAR EN LA PARTICIPACIÓ RESPONSABLE —

Educar en la participació és la clau per a construir una societat més igualitària i solidària. La participació és un instrument d'empoderament social i la base on se sustenta un estat democràtic.

Per a poder educar en la participació responsable és imprescindible educar en la responsabilitat individual per arribar a desenvolupar una consciència col·lectiva.

La participació responsable no només ateny a l'alumnat, sinó a tota la comunitat educativa. Concretant-se de la següent manera.

Respecte a l'alumnat:

La responsabilitat individual es tracta de les responsabilitats, obligacions, compromisos... que l'alumnat ha de complir amb si mateix, amb espontaneïtat i llibertat, per això, l'escola desenvoluparà una sèrie d'accions encaminades a aconseguir-lo:

- a)** Aprendre a organitzar el seu temps d'oci i de treball.
- b)** Respectar els plans de treball, en tot allò referent a: la presentació, l'ordre, el temps...
- c)** Aprendre a responsabilitzar-se i a comprometre's de les seues tasques, dins de l'aula:
 - a. Encarregat-da de...
 - b. Delegat-da
 - c. Participar en el bon funcionament de l'aula: ordre en els seus materials (motxilla, roba, taula...), manteniment de la neteja...
 - d. Participació en les activitats que es proposen.
 - e. Elaboració de les normes de classe.
 - f. Elaboració de les normes del col·legi.
 - g. Participació a les assemblees de classe.Aconseguir una consciència col·lectiva és aprendre a guiar-se per una norma consensuada que s'ha de conèixer pel bé comú.
- d)** Aprendre a assumir responsabilitats en el col·legi i a comprometre's amb el seu ideari:
 - a. Participació en el consell de delegats i delegades.
 - b. Elecció dels seus representats en el Consell Escolar.

Respecte al professorat:

Partim de l'assumpció de l'ideari del centre, respectar-lo, procurant enriquir-lo amb compromís.

- e)** Participar i comprometre's en l'organització de la institució.
- f)** Participació i compromís amb l'actualització del projecte educatiu.
- g)** Formació permanent.
- h)** Col·laboració i participació amb altres institucions educatives.

Respecte a les famílies:

Han de conèixer prèviament l'ideari del centre.

No és suficient pagar els rebuts, sinó adquirir un compromís i complicitat amb l'escola, el seu funcionament i el desenvolupament de l'ideari. Recordar que es tracta d'una cooperativa, assumint eixa responsabilitat i participació activa, no només amb l'assistència a les reunions.

i) Assistència a totes les reunions que es requereixen, junt amb el professorat:

- a. Reunions tutorial.
- b. Reunions pedagògiques.

j) Participació i compromís de les famílies en les activitats organitzades per l'escola (festes, commemoracions...).

k) Participació en el Consell Rector/d'Escola i en les diferents comissions que d'ell es deriven.

l) Participació en totes les comissions creades per la cooperativa.

m) Assistència i participació a l'assemblea de cooperativistes.

n) Compromís amb l'ideari del centre.

— 3. EDUCAR EN I PER A LA LLIBERTAT —

3.1. Respectar la llibertat d'expressió:

Expressar lliurement les opinions en qualsevol situació:

Assemblees, pati, classes ...

Fonamentar les pròpies opinions.

Saber escoltar, respectant les opinions dels altres.

Fomentar l'esperit crític davant les opinions pròpies i alienes.

Aportar una opinió personal sobre qualsevol tema tractat o a tractar.

3.2. Promoure la llibertat d'elegir la tasca, el seu grup de treball, les activitats d'ampliació, els tallers, les activitats extraescolars... més enllà del propi desig.

Partir dels interessos i la realitat de l'alumnat per aconseguir una major motivació i grau de compromís.

3.3. Promoure la creativitat i l'originalitat:

Investigar sobre les diferents formes que permeten arribar a una mateixa solució. Elaboració d'hipòtesis. Foment del pensament divergent.

Promoure el pensament crític.

Sempre que siga possible dur a la pràctica les seues iniciatives en totes les matèries i projectes. Foment de la creació literària mitjançant diferents tipus de texts: contes, poemes, dramatitzacions.

Realitzaran, sempre que siga possible, activitats i projectes per a tota la classe i/o per a altres cursos.

Fomentar la creació pròpia d'activitats que permetisquen intercanvis amb els seus iguals o que tinguin un objectiu comú, com ara: encreuats, murals informatius, activitats per a recaptar fons...

3.4. Educar en el respecte:



- A la igualtat.
- A la diversitat sexual.
- A la diversitat lingüística i cultural.
- A la inclusió educativa.
- Al medi ambient.

Realitzar activitats diverses perquè coneguen què són els drets humans i es consciencien de la seua importància.

Revisar les normes de convivència periòdicament.

Fomentar un bon clima de convivència i respecte entre l'alumnat i evitar els abusos de qualsevol classe.

Promoure la cultura de bé comú entre l'alumnat.

— 4. EDUCAR PER A LA PAU —

L'objectiu d'educar para la Pau és aconseguir persones compromeses, donant-li valor al respecte i la convivència entre ells i elles, així com crear un esperit crític i transformador de la societat.

4.1.- Educar en l'autocontrol (tolerància a la frustració):

Reflexionar sobre els antecedents i conseqüents de les agressions físiques i verbals.

Dialogar amb els protagonistes dels incidents violents.

Debatre en assemblees els actes violents, creant un espai de pensament i reflexió adequat a les circumstàncies i característiques del grup-classe.

Fer debats sobre la violència, les formes de lluita no violenta, les diferències amb les lleis i costums d'altres països. Coneixement, respecte i valoració a la diversitat de cultures.

Treballs cooperatius.

4.2.- Treballar en cooperació i no per a competir:

Treballar en grups de lliure elecció i d'adjudicació obligada.

Intercanvi periòdic d'equips de jocs i de treball.

Elecció de jocs no competitius.

Participació col·lectiva i sense exclusions en la preparació de festes, obres de teatre, jocs, ...
Elaboració conjunta d'un periòdic escolar.

Formar part de grups heterogenis (diferents complementàries i extraescolars).

Valoració de l'esforç personal sense fer menció a les qualificacions numèriques.

Preparació de la Setmana de la Pau.

4.3.- Educar en el respecte, valoració i defensa de la vida, en el medi ambient i en el món:

Anàlisi dels missatges dels mitjans de comunicació.

Anàlisi dels contes infantils.

Debats sobre la violència i les seues últimes conseqüències.

Valoració dels jocs, joguines i anuncis violents, competitius i sexistes.

Lectures de notícies en els diaris sobre les guerres i comentaris sobre les seues conseqüències per als pobles i el medi.

Lectura de les biografies dels premis Nobel de la Pau.

Treballar i analitzar les bones notícies.

Redaccions de contes i poesies pacifistes.

Desenvolupament curricular d'unitats sobre l'origen i evolució de la vida al nostre planeta.
Desenvolupament curricular d'unitats sobre l'energia no renovable, els seus possibles usos i d'energies alternatives.

Seguiment de les activitats plantejades pels grups ecologistes.

— 5. EDUCAR PER A APRENDRE A PENSAR —

Dins del marc de psicologia de l'aprenentatge en el qual ens embarquem, quasi, des dels nostres orígens (constructivisme, pedagogia operatòria...) vam aprendre una cosa bàsica i revolucionària tant en aquell moment com en l'actual: "El mestre-a no ensenya, és l'alumnat qui aprèn". "Tot el que se li ensenya a un xiquet-a se li impedeix que el descobreixca". "El coneixement és un sistema de transformacions que es tornen progressivament adequades".

Com veurem en els punts a desenvolupar en aquest apartat, es tracta de partir del moment evolutiu de l'alumnat, dels seus aprenentatges significatius sobre els quals poder construir els nous, perquè desenvolupa el raonament i no la memòria com a motor d'aprenentatge, "qüestionant" allò que rep. D'aquesta manera generarà un nou aprenentatge, trampolí del següent.

Volem fomentar la motivació veritablement vàlida: la intrínseca, ja que es basa en les necessitats pròpies d'ells-as. Per a ajudar a aconseguir-ho, entre altres coses, no tenim llibres de text, només obres de referència, per a no estar condicionades a una cosa externa, d'ací la importància, sempre que podem, de treballar per projectes, on l'important és el raonament, el desenvolupament, l'argumentació i partir dels seus propis interessos.

Perquè l'aprenentatge siga elaborat per l'alumnat, implica una responsabilitat i una construcció voluntària (autònoma) i no imposada ni dispersa (heterònoma). El nostre objectiu és que el nostre alumnat siga capaç de fer coses "noves" (en descobrir-lo), fer-les seues i no repetir.

5.1.- Acompanyar en el procés de les operacions lògic-concretes (EP):

- * Manipular materials concrets per a construir cada nova noció lògica.
- * Classificar objectes concrets.
- * Categoritzar grups i subgrups.
- * Aplicació de la reversibilitat, primer corporalment, després amb objectes i per últim simbòlicament.
- * Treballs en els quals s'establisquen relacions de similitud, diferències, relacions d'ordre, simetries...

Construcció operativa de la relació antecedent-conseqüent.

5.2.- Acompanyar el pas d'una moral heteròmana a una autònoma:

- * Construcció d'una disciplina que surta del propi treball, en la que alumnat i professorat intervinguen conjuntament en la constitució del grup-classe.

5.3.- Possibilitar la instrumentació del pensament lògic-formal:

- * Eliminació progressiva de la motivació extrínseca en l'aprenentatge
- * Plantejar els problemes en forma d'acció.
- * Elaborar hipòtesis abans de la comprovació.



- * Analitzar els resultats abans d'acceptar una conclusió.
- * Comprovació de les diferents hipòtesis
- * Donar estratègies per a poder validar les seues hipòtesis.
- * Aquestes estratègies seran poques, concretes i d'àmpla aplicació.
- * Estudi de les diverses estratègies per arribar a una o diverses solucions.
- * Treballar amb diverses variables.
- * Debatre les estratègies abans de triar-ne una o altra o vàries a la vegada.
- * Ordre en l'argumentació.
- * Treballs monogràfics i comentaris personals.

— 6. EDUCAR A PARTIR DEL PROPI ENTORN —

Una educació fonamentada en el propi entorn ha de passar necessàriament per promocionar i potenciar la llengua, la tradició i cultura de la Comunitat on es viu.

Entenem que la cultura abraça les formes de parlar, pensar, de relacionar-se en comunitat, les festes, mites, creences i un llarg etc., que han estat determinades pel medi geogràfic, l'element humà i el recorregut històric que ha seguit el poble.

6.1.- Desenvolupar el currículum a partir de la pròpia realitat natural-social:

- Conèixer l'entorn geogràfic.
- Adequar els mètodes i programacions a la realitat immediata.
- Programar itineraris i eixides amb pernoctació en alguns casos relacionats amb la cultura, la història, la natura,...
- Elaborar itineraris vinculats al País Valencià.

6.2.- Potenciació de la llengua i el patrimoni cultural i natural del propi País.

- Afavorir totes aquelles activitats que condueixen cap a una normalització lingüística en tots els àmbits del centre.
- Visitar llocs significatius en la història del País Valencià (ciutat de València, línia de castells defensius – Villena, Sax, Petrer, Sta Bàrbara-, Museu de la Festa d'Elx).
- Estudiar personatges significatius de la història i cultura del País Valencià.
- Visitar paratges i parcs naturals del País Valencià (salines de Santa Pola, Banys de la Reia, Serra Mariola, Font Roja, Serra Gelada. Clot de Galvany,...
- Celebrar dates significatives en la història del país Valencià (9 d'octubre, Mocadorada, mona, foguera de Sant Joan, Tirisiti a nadal)
- Atenció especial a l'aplicació del Disseny particular del Programa d'educació bilingüe i als progressius Plans de Normalització Lingüística.